LICEO CLASSICO - "G. SIOTTO PINTOR"-CAGLIARI
Prot. 0000062 del 05/01/2023
I-6 (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
CAPC050004
LICEO CLASSICO "SIOTTO PINTOR" CAGLIARI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 10

Competenze chiave europee 20

Risultati legati alla progettualità della scuola 21

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 21

Prospettive di sviluppo 59

Altri documenti di rendicontazione 60

Contesto

L'utenza dell'Istituto è equamente ripartita fra alunni residenti nel capoluogo di regione e alunni provenienti da un bacino che si estende, oltre l'area metropolitana, a gran parte della provincia di Cagliari.

L'Area metropolitana di Cagliari, che è il bacino di riferimento privilegiato, è un territorio fortemente urbanizzato, tanto che supera di oltre 3 volte e mezza la densità demografica media delle altre suddivisioni territoriali della Sardegna. Vi è un'assoluta prevalenza di comuni oltre i 10.000 abitanti e vi risiede il 26% della popolazione della regione e il 30% degli stranieri registrati in Sardegna, che costituiscono il 3,24% della cittadinanza. Dal 2014 al 2018 la popolazione residente è stata numericamente stabile, seppure con valori in crescita o in diminuzione fra i comuni. L'Area metropolitana di Cagliari continua ad attrarre popolazione da altri comuni, con un saldo migratorio globalmente positivo.

Come in tutta l'Isola, il saldo della natalità è negativo, ma l'indice di vecchiaia è fra i più bassi dell'isola, (215,8 ultrasessantacinquenni ogni 100 ragazzi sotto i 15 anni), appena più alto di quello della provincia di Sassari. L' espulsione delle coppie in età fertile verso i comuni periferici è dimostrata dall'indice di vecchiaia più basso della media, mentre la città di Cagliari registra un indice di 303,4 ultrasessantacinquenni ogni 100 ragazzi sotto i 15 anni.

L'ultimo dato disponibile (2016) registra il 30% delle imprese e il 34% degli addetti dell'Isola, divisi fra servizi e industria con un rapporto di 4 a 1, mentre l'occupazione in agricoltura è insignificante (1% circa). Secondo l'ultimo dato disponibile (2019) il tasso di occupazione è il più alto dell'isola (43,5%) poco sotto la media nazionale (45,6%) e sopra quella del Mezzogiorno (37,8).

La moderata vocazione turistica è in crescita.

L'emergenza sanitaria nazionale ha reso più difficile il raggiungimento dei risultati fissati nel Rapporto di Autovalutazione.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze finali nelle classi seconde e terze.	Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti sospesi nel giudizio nelle classi seconde rispetto all'a.s. 2018/19.

Attività svolte

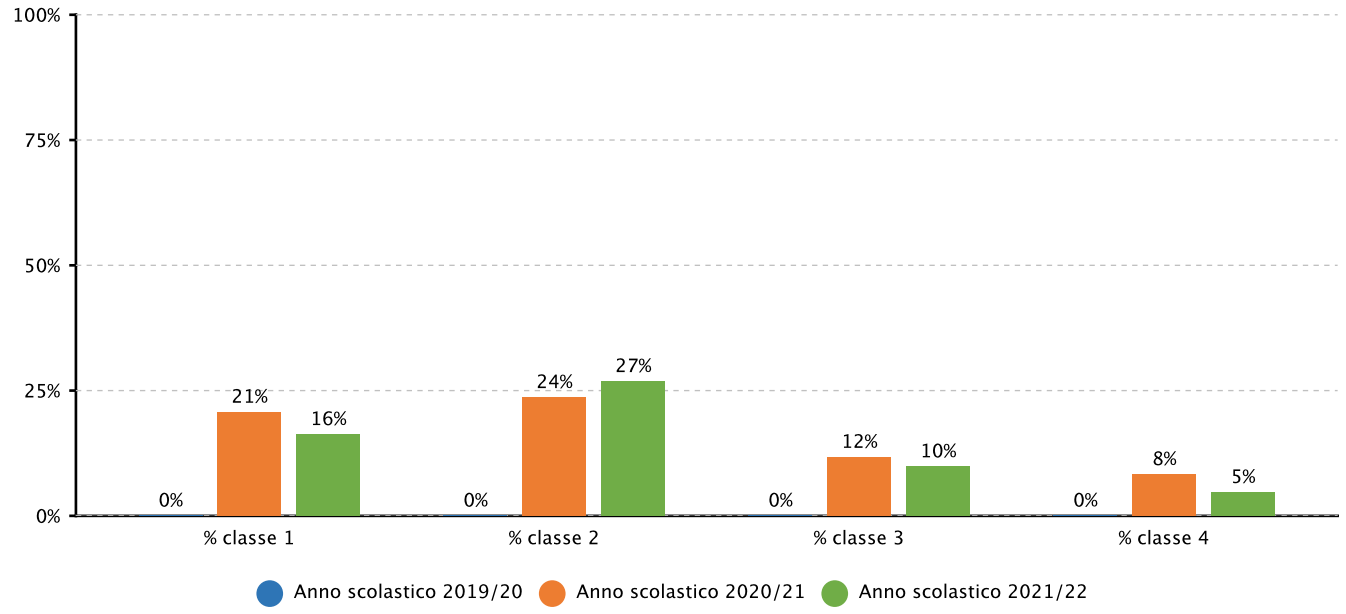
Soprattutto a causa dell'emergenza sanitaria nazionale, è stata attuata soltanto in parte l'elaborazione e attuazione di una programmazione condivisa a livello dipartimentale che preveda lo svolgimento di prove comuni.
Tuttavia, una forte azione del dirigente in sede soprattutto di dipartimento, ma anche di Collegio dei Docenti e in ogni occasione di dialogo, insieme a un'azione di vigilanza sui registri personali dei docenti, ha consentito di elaborare e attuare almeno in parte una programmazione condivisa a livello dipartimentale e di aumentare l'applicazione di criteri di valutazione condivisi e di prassi sistematiche di verifica.

Risultati raggiunti

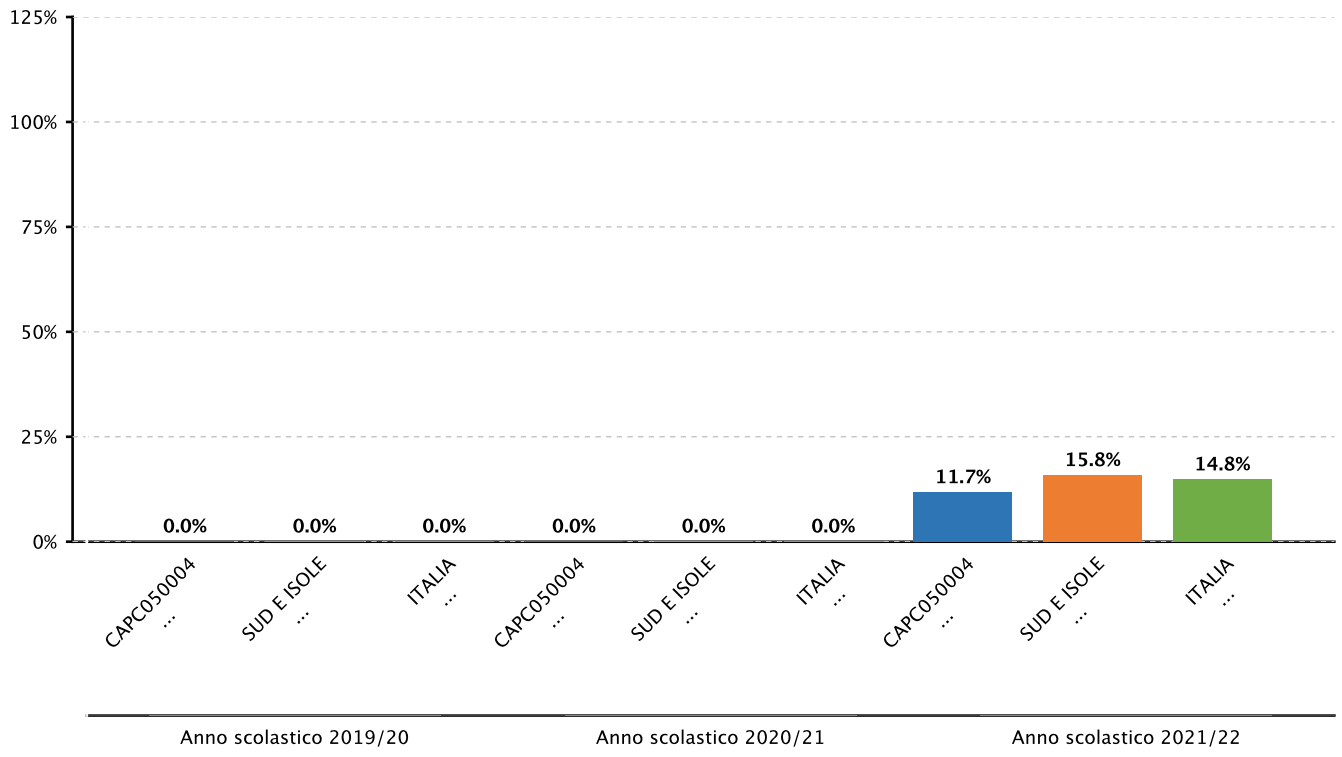
La scuola ha conseguito i traguardi fissati nel RAV 2021/2022 nei risultati scolastici, per quanto riguarda la priorità di migliorare le competenze finali nelle classi seconde. Infatti, il numero delle sospensioni di giudizio è diminuito drasticamente: dal 33,5 dell'a.s. 18/19 al 26,8 del 21/22. Inoltre, le sospensioni del giudizio sono generalmente inferiori ai benchmark di riferimento.

Evidenze

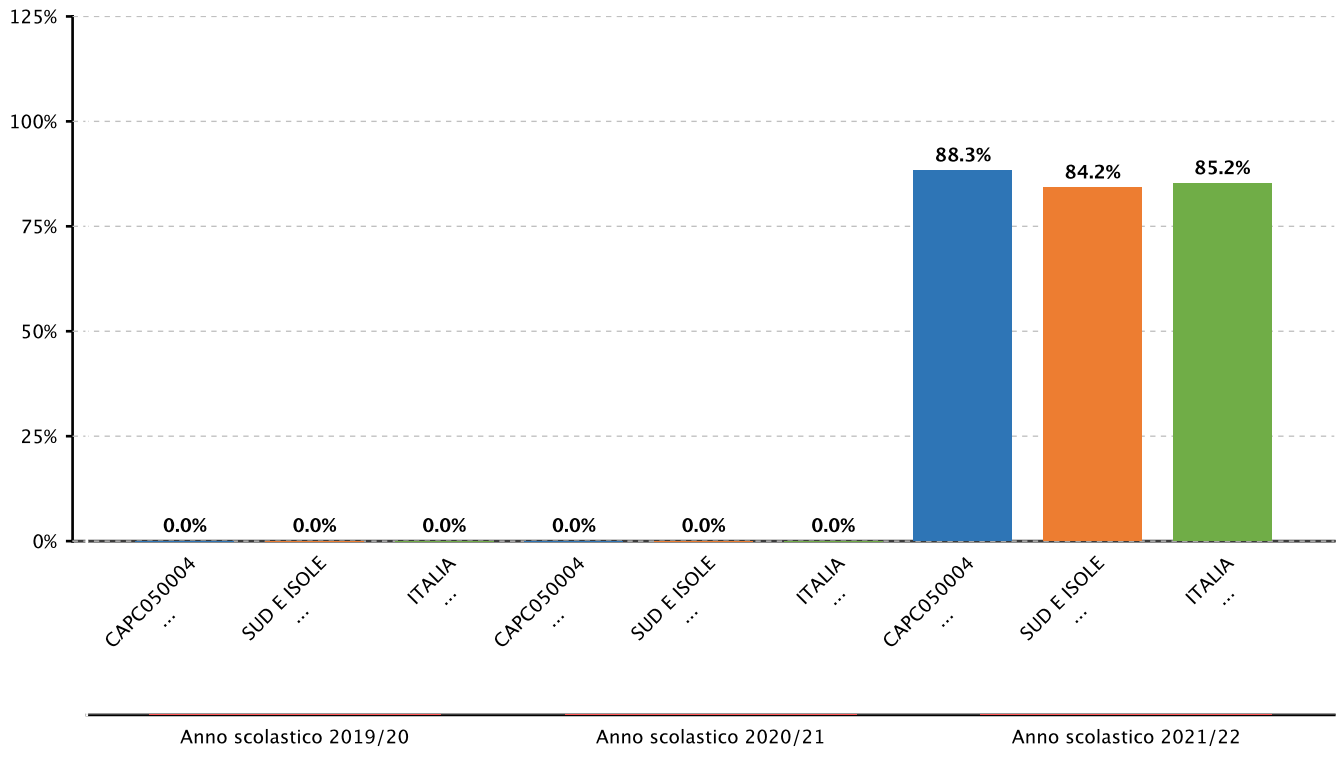
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



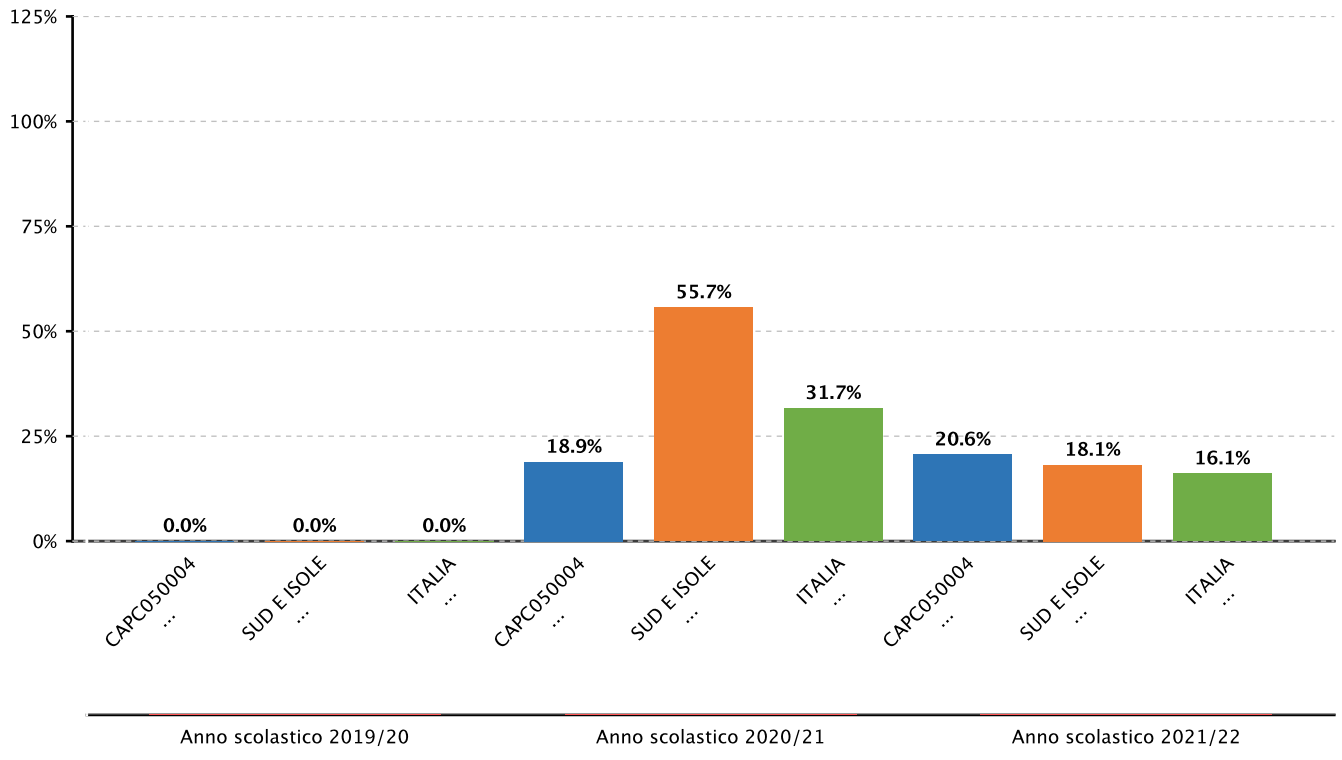
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



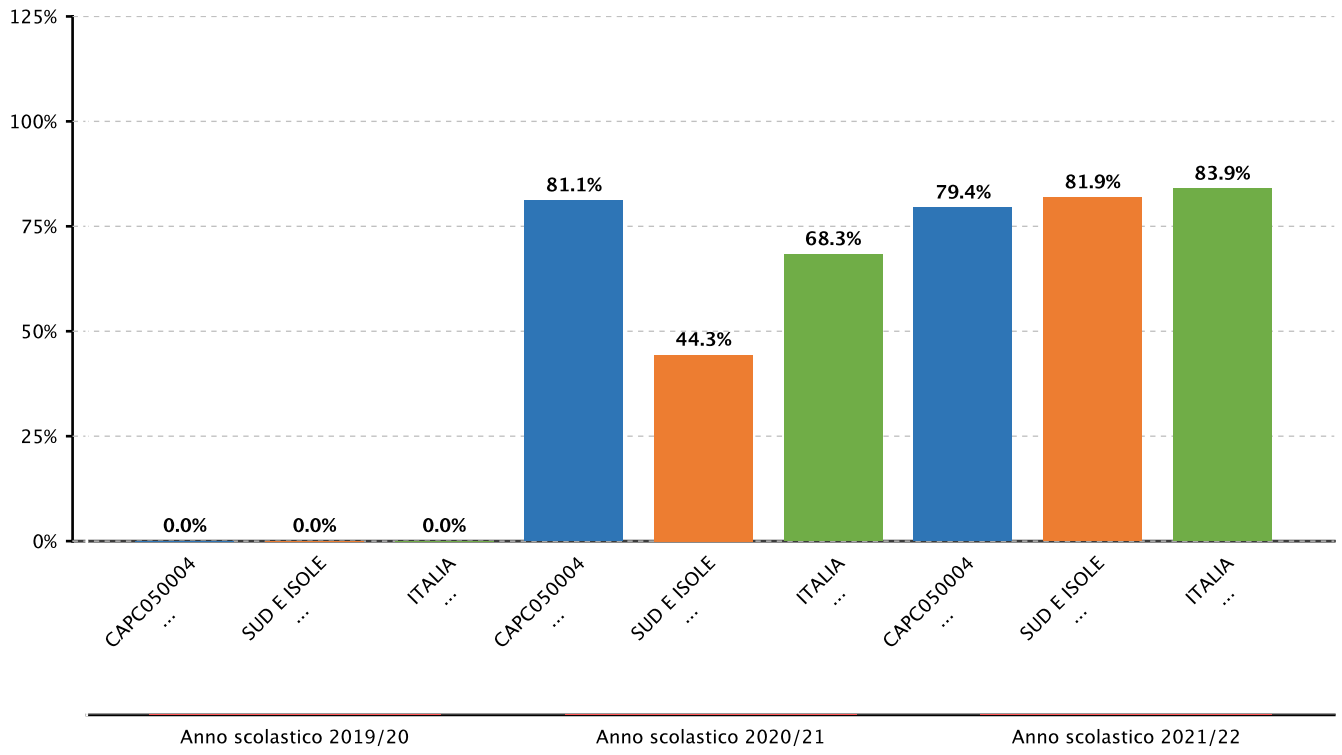
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Traguardosospensionidelgiudizio.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze finali nelle classi seconde e terze.	Ridurre di 1 punto la percentuale di studenti sospesi nel giudizio nelle classi terze rispetto all'a.s. 2018/19.

Attività svolte

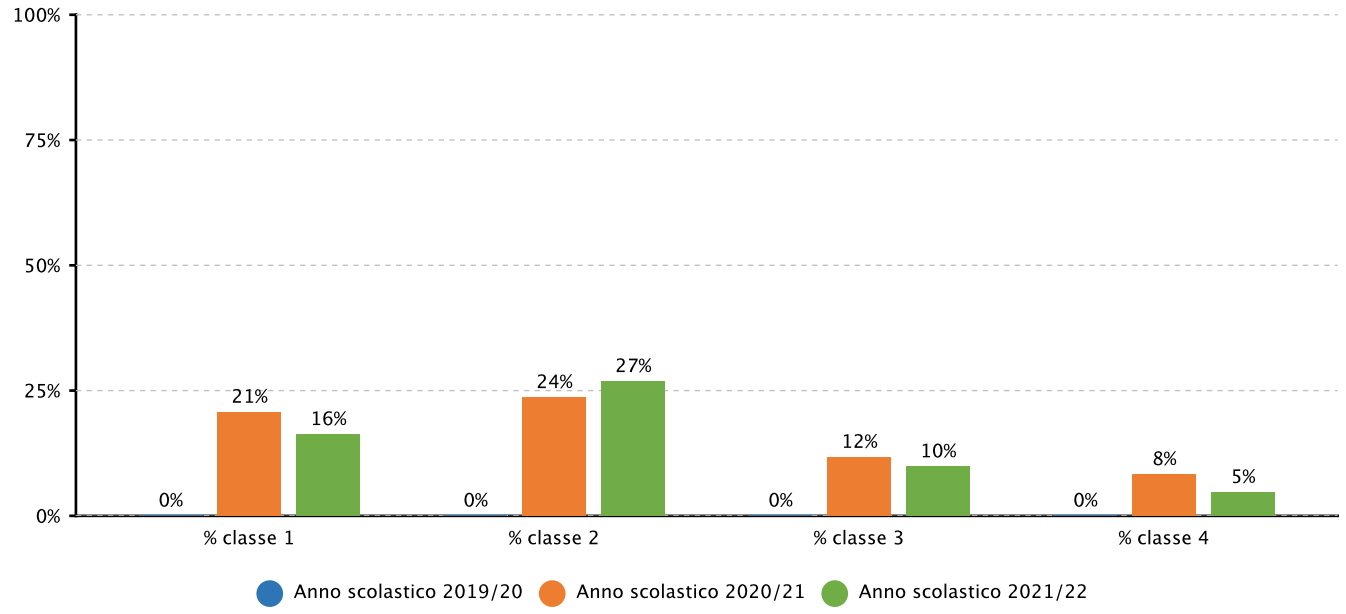
Soprattutto a causa dell'emergenza sanitaria nazionale, è stata attuata soltanto in parte l'elaborazione e attuazione di una programmazione condivisa a livello dipartimentale che preveda lo svolgimento di prove comuni.
Tuttavia, una forte azione del dirigente in sede soprattutto di dipartimento, ma anche di Collegio dei Docenti e in ogni occasione di dialogo, insieme a un'azione di vigilanza sui registri personali dei docenti, ha consentito di elaborare e attuare almeno in parte una programmazione condivisa a livello dipartimentale e di aumentare l'applicazione di criteri di valutazione condivisi e di prassi sistematiche di verifica.

Risultati raggiunti

La scuola ha conseguito i traguardi fissati nel RAV 2021/2022 nei risultati scolastici, per quanto riguarda la priorità di migliorare le competenze finali nelle classi terze. Infatti, il numero delle sospensioni di giudizio è diminuito drasticamente dal 26,6 dell'a.s. 18/19 addirittura al 9,8 del 21/22. Inoltre, le sospensioni del giudizio sono generalmente inferiori ai benchmark di riferimento.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Traguardosospensionidelgiudizio.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Elevare le competenze in Matematica.	Ridurre la variabilità interna in Matematica.

Attività svolte

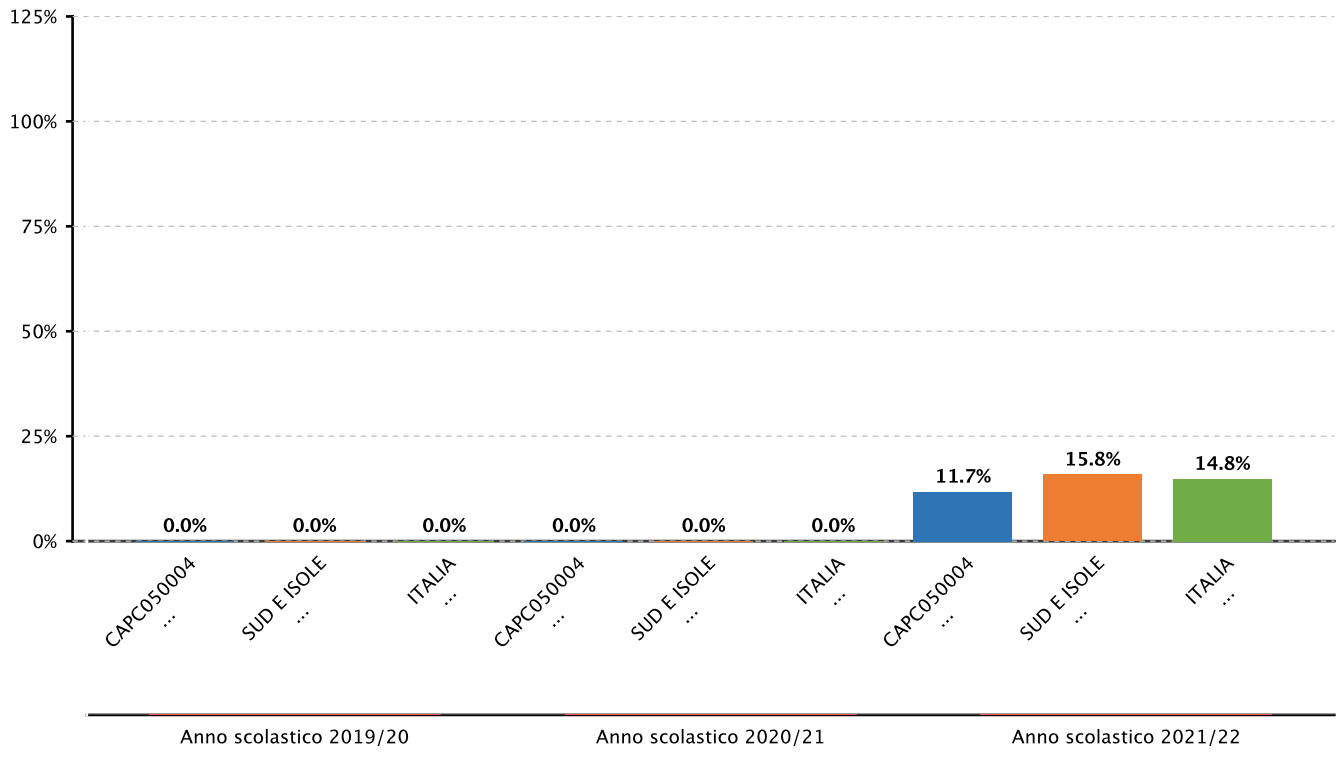
Soprattutto a causa dell'emergenza sanitaria nazionale, è stata attuata soltanto in parte l'elaborazione e attuazione di una programmazione condivisa a livello dipartimentale che preveda lo svolgimento di prove comuni.
Tuttavia, una forte azione del dirigente in sede soprattutto di dipartimento, ma anche di Collegio dei Docenti e in ogni occasione di dialogo, insieme a un'azione di vigilanza sui registri personali dei docenti, ha consentito di elaborare e attuare almeno in parte una programmazione condivisa a livello dipartimentale e di aumentare l'applicazione di criteri di valutazione condivisi e di prassi sistematiche di verifica.

Risultati raggiunti

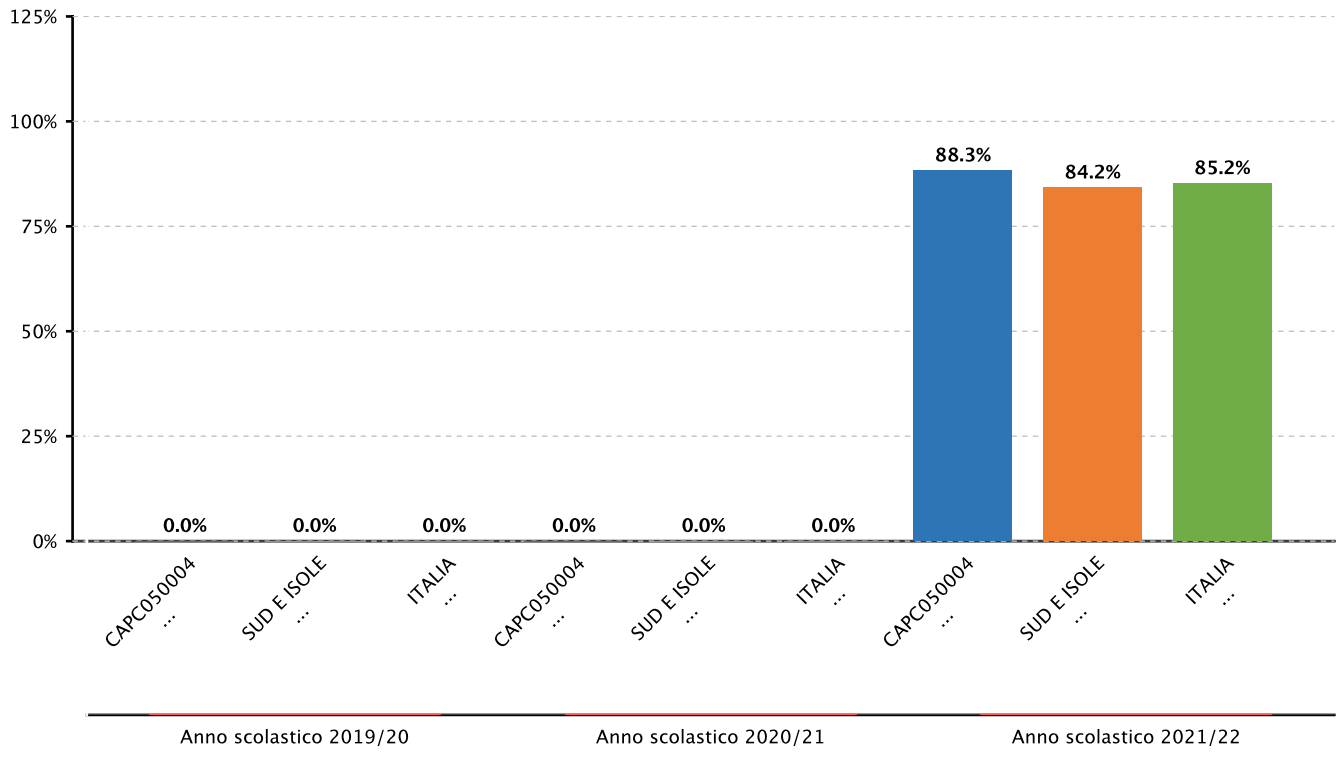
Nelle classi seconde e quinte, la variabilita' interna in Matematica e' molto diminuita, raggiungendo un traguardo della priorita' "Elevare le competenze in Matematica".

Evidenze

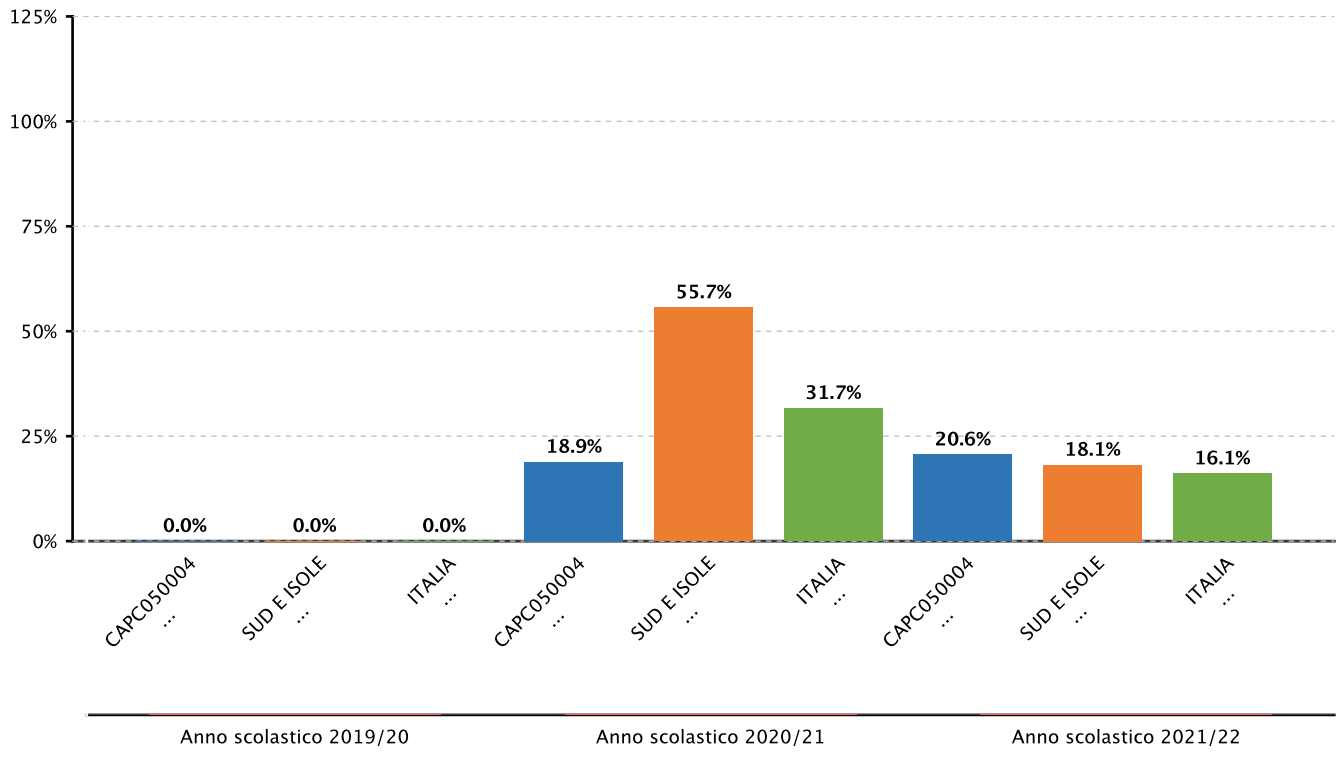
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



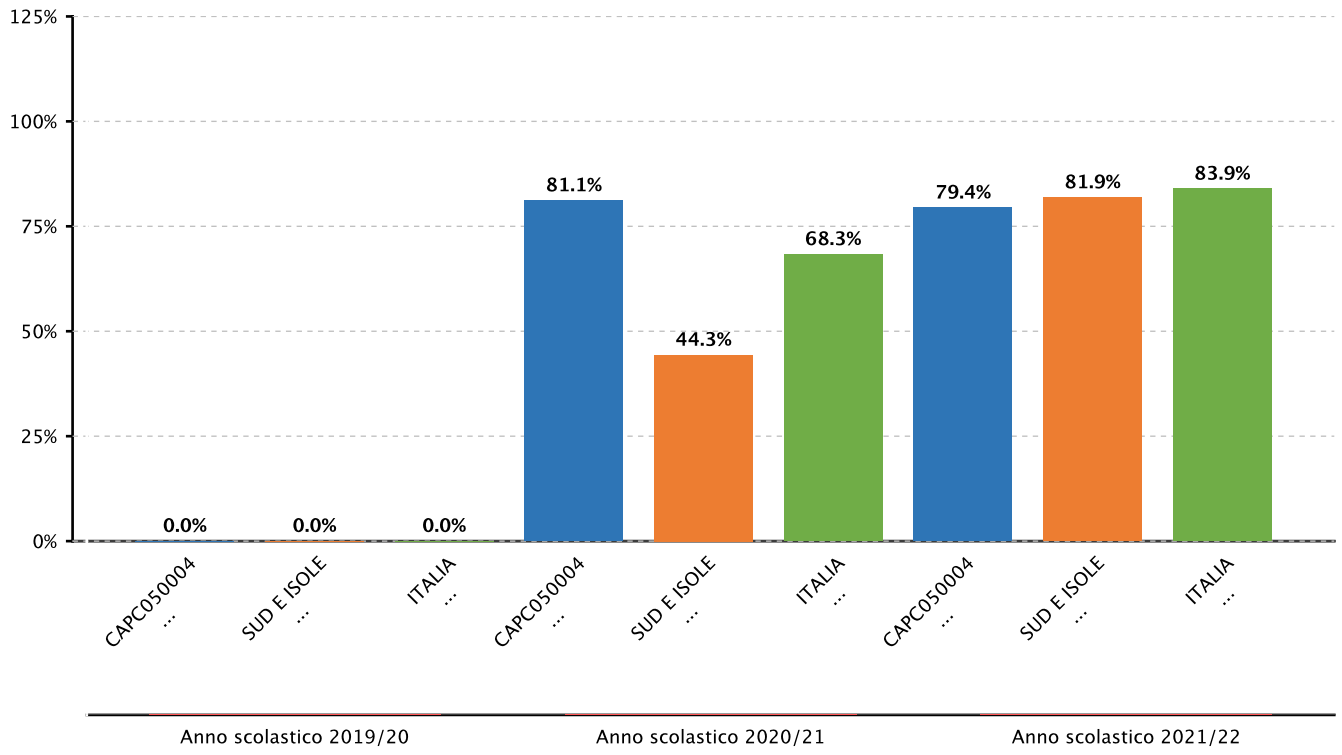
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Traguardovariabilità.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Elevare le competenze in Matematica.	Portare il 2% degli studenti dal livello 2 al livello 3 in Matematica classe quinta rispetto alle prove 2020/21.

Attività svolte

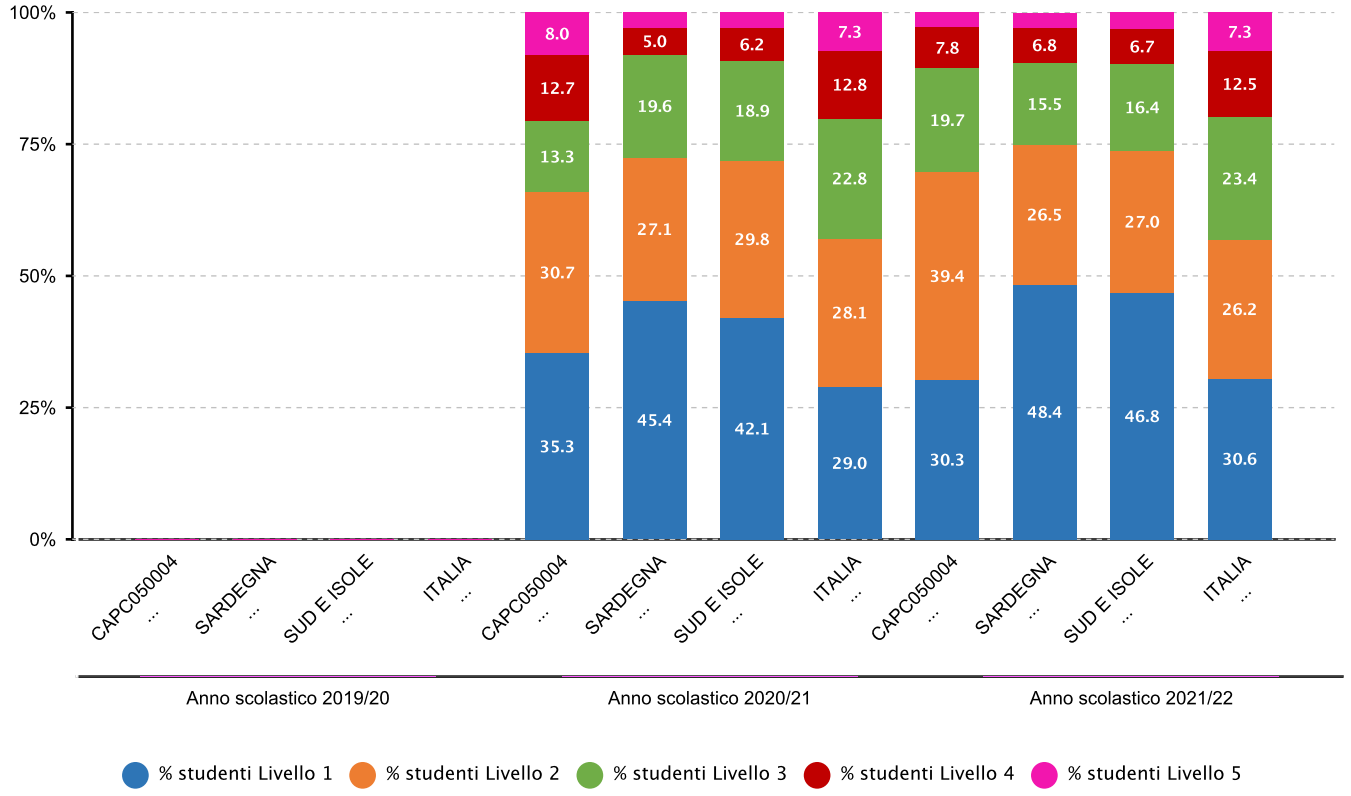
Il laboratorio di Matematica e Informatica è stato interamente rinnovato nel 2022 con nuove macchine, dotate di sistemi operativi aggiornati.
Non essendosi potute tenere per l'emergenza sanitaria nazionale le previste attività di formazione del personale sulla valutazione ed essendo stata attuata soltanto in parte l'elaborazione e attuazione di una programmazione condivisa a livello dipartimentale che preveda lo svolgimento di prove comuni, il dirigente ha supplito con una forte azione in sede soprattutto di dipartimento, ma anche di Collegio dei Docenti e in ogni occasione di dialogo, insieme a un'azione di vigilanza sui registri personali dei docenti, che ha consentito di elaborare e attuare almeno in parte una programmazione condivisa a livello dipartimentale e di aumentare l'applicazione di criteri di valutazione condivisi e di prassi sistematiche di verifica.
È stato nominato un referente per le Olimpiadi di Matematica ed è stata siglata una convenzione con l' Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. È stata incoraggiata la partecipazione a seminari, convegni, concorsi per studenti e attività formative.
È stata curata con molta attenzione l'assegnazione dei docenti alle classi.

Risultati raggiunti

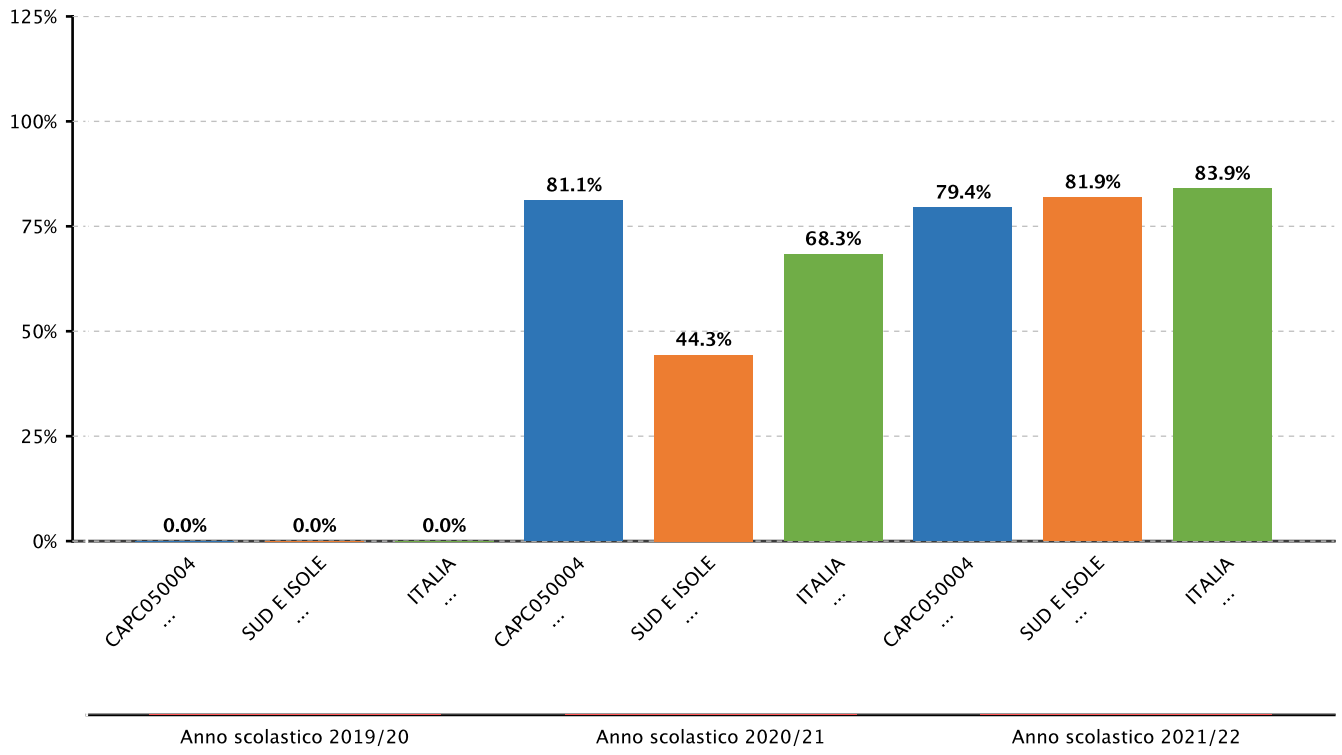
La scuola ha conseguito il traguardo fissato nel RAV 2021/2022 "Portare il 2% degli studenti dal livello 2 al livello 3 in Matematica classe quinta rispetto alle prove 2020/21" della priorità "Elevare le competenze in Matematica", ma sono cresciuti sia il livello 2 (insufficienza non grave) sia il numero complessivo degli studenti collocati in livelli insufficienti, allineandosi, in quest'ultimo caso, ai dati regionale e del Sud e Isole. Tuttavia, il dato e' disturbato dal comportamento di un'unica classe: se si astrae da quel dato, gli studenti collocati al livello 1 scendono sotto il riferimento nazionale.
L'effetto-scuola in Matematica e' nettamente cresciuto, superando la media regionale.
Nelle classi quinte, i livelli di competenza in Matematica sono pari o superiori a quelli degli altri licei non scientifici del Sud e Isole, ma sono ancora inferiori al riferimento nazionale. È stato raggiunto il traguardo dell'aumento del 2% del livello sufficiente, ma sono cresciuti sia il livello 2 (insufficienza non grave) sia il numero complessivo degli studenti collocati in livelli insufficienti, allineandosi, in quest'ultimo caso, ai dati regionale e del Sud e Isole.
La variabilita' interna in Matematica e' al di sotto di tutti i riferimenti ed e' diminuita sensibilmente, raggiungendo un traguardo della priorita' "Elevare le competenze in Matematica".
Sono molto aumentate le iscrizioni ai settori medico-sanitario-farmaceutico (14,4% e in crescita costante) e rimane sostanzialmente stabile la percentuale in quello scientifico (16,7%), tutti di sopra dei benchmark.

Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



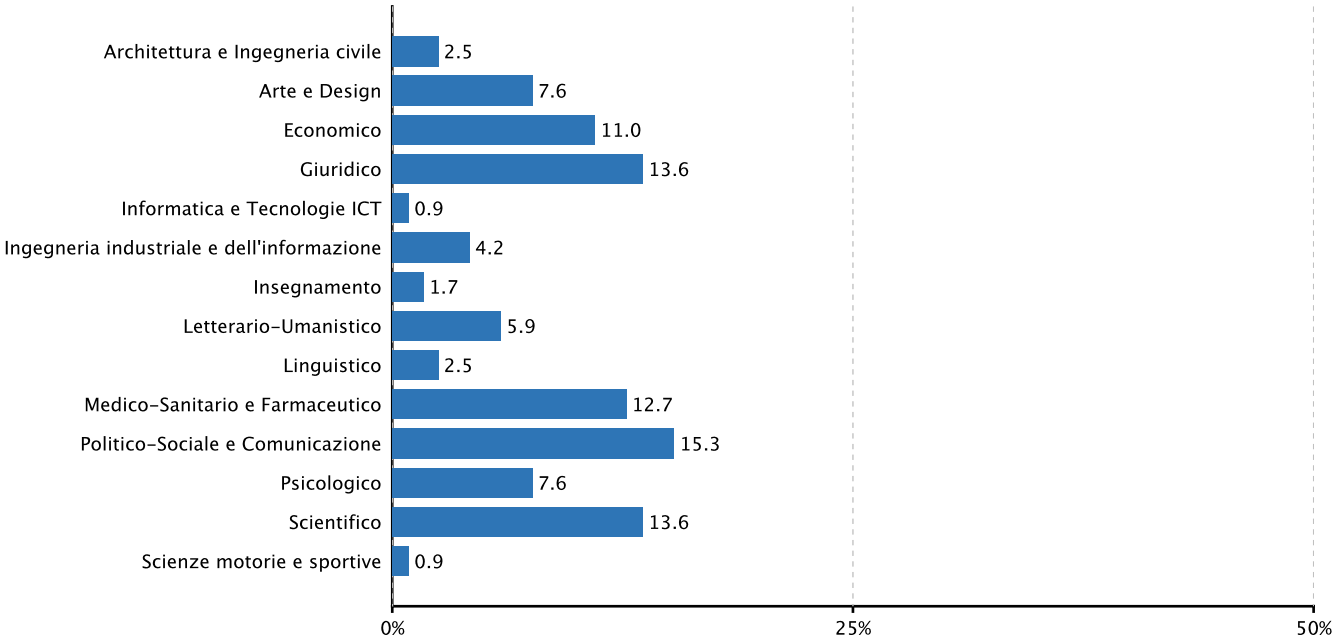
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



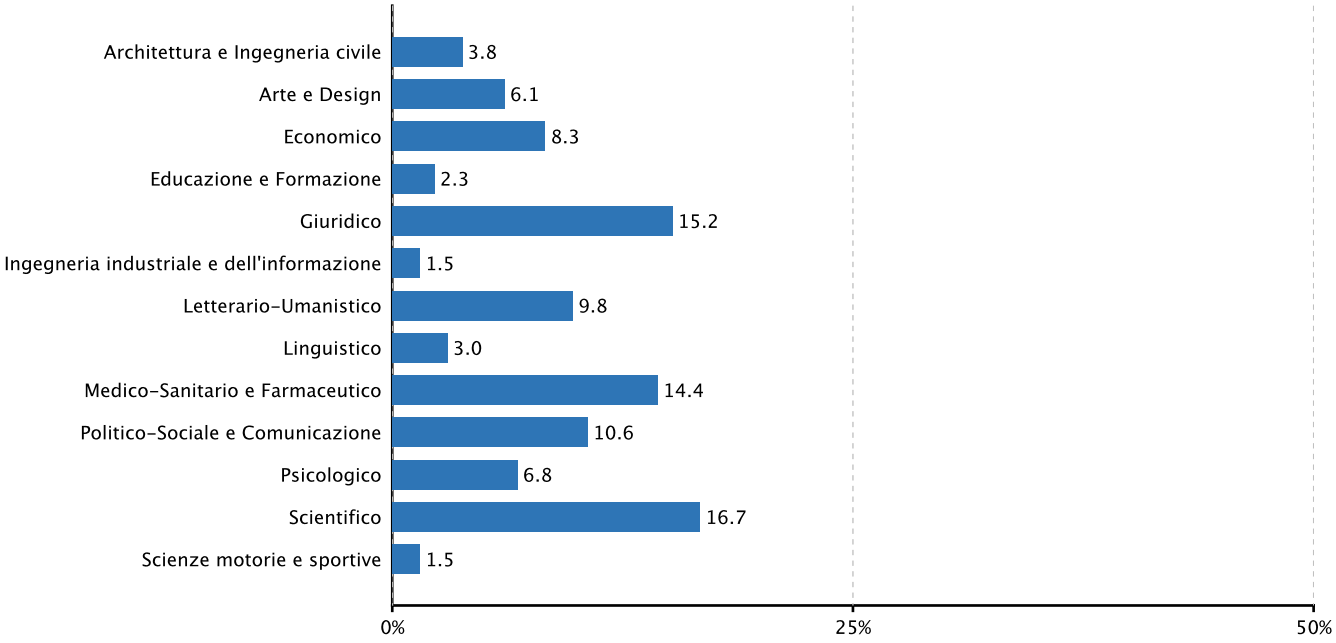
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

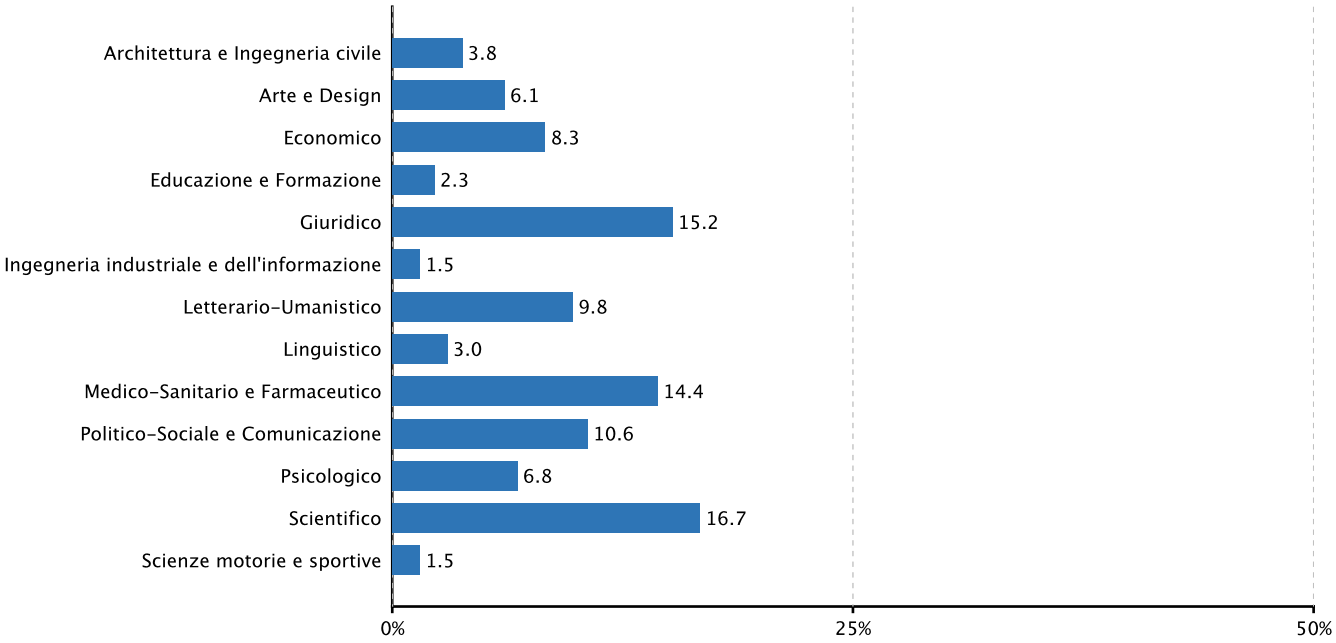
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



Documento allegato

LivelliMatematicaquinte2022.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Elevare le competenze nella lingua straniera	Acquisizione della certificazione internazionale CAMBRIDGE di livello almeno B2 ad almeno 50 studenti ogni anno

Attività svolte

Nel 2020 è stato allestito un laboratorio linguistico interamente rinnovato con nuove macchine, anche in funzione del progetto “Laboreditoria: progetto pluriennale per la costituzione del POLO LABORATORIALE di sviluppo delle competenze linguistico-espressive in Italiano e in Inglese degli alunni nel lavoro editoriale di redazione di un Dictionary of Art and Artist in Sardinia”.
Nel triennio di riferimento è stato attivato il progetto “Debate”, per il potenziamento delle capacità argomentative in Italiano e in Inglese.
Per l’intero triennio è stato attivato il progetto "Lettore in classe", che prevede l'intervento dell'esperto madrelingua inglese per lo svolgimento di 10 ore di lezione in orario curricolare in ciascuna classe aderente: il progetto è finanziato dai genitori degli studenti delle classi aderenti.
Il progetto "Certificazioni", in cui una ditta ha fornito il servizio di preparazione degli studenti interessati alle certificazioni internazionali "Cambridge ESOL" per livelli dall'A2 al C1 della Lingua Inglese. Il progetto è stato finanziato dai genitori degli aderenti. Gli studenti che ne avevano interesse hanno sostenuto l’esame per la certificazione linguistica.
È stata incoraggiata la partecipazione a spettacoli in Lingua Inglese. L’Istituto ha portato a termine fra il 2019 e il 2022 un Progetto ERASMUS+ KA2 “Popular Folk Dance: a mirror of the national traditions of the minorities” e ha in corso un progetto ERASMUS+ KA2 “Innovative Approaches in the 21th Century”.

Risultati raggiunti

Nonostante non sia stato raggiunto l'ambizioso traguardo dei 50 studenti all'anno che conseguono la certificazione linguistica internazionale Cambridge ESOL in Inglese per un livello almeno B2, un miglioramento nettissimo è stato conseguito ottenendo il raggiungimento di un livello almeno B2 per una percentuale del 48% degli studenti delle classi quinte, superando di molto tutti i riferimenti.

Evidenze

Documento allegato

LivelloB2Inglese.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- ## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

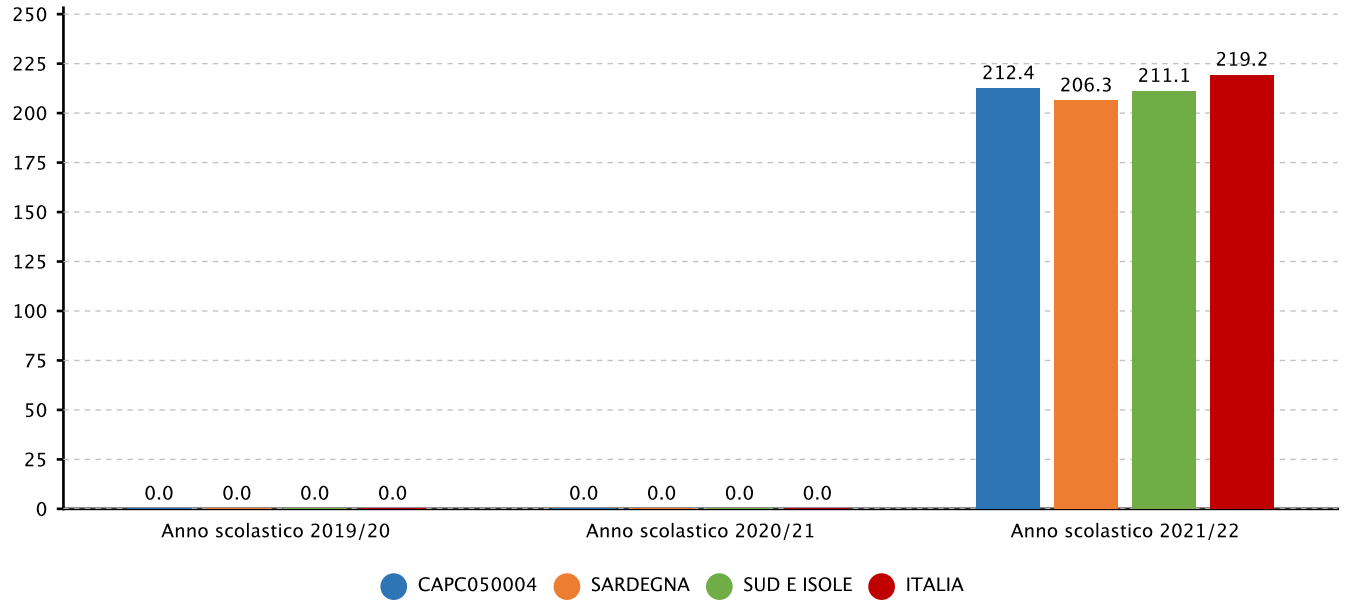
Nel 2020 è stato allestito un laboratorio linguistico interamente rinnovato con nuove macchine, anche in funzione del progetto “Laboreditoria: progetto pluriennale per la costituzione del POLO LABORATORIALE di sviluppo delle competenze linguistico-espressive in Italiano e in Inglese degli alunni nel lavoro editoriale di redazione di un Dictionary of Art and Artist in Sardinia”.
Nel triennio è stato attivato il progetto “Debate”, per il potenziamento delle capacità argomentative in Italiano e in Inglese.
Nel triennio l’Istituto ha partecipato alle Olimpiadi di Italiano e dal 2021/2022 al progetto “Volgare Illustre” promosso dalla Rete Nazionale dei Licei Classici.
Per l’intero triennio è stato attivato il progetto "Lettore in classe", che prevede l'intervento dell'esperto madrelingua inglese per lo svolgimento di 10 ore di lezione in orario curricolare in ciascuna classe aderente: il progetto è finanziato dai genitori degli studenti delle classi aderenti.
Il progetto "Certificazioni", in cui una ditta ha fornito il servizio di preparazione degli studenti interessati alle certificazioni internazionali "Cambridge ESOL" per livelli dall'A2 al C1 della Lingua Inglese. Il progetto è stato finanziato dai genitori degli aderenti. Gli studenti che ne avevano interesse hanno sostenuto l’esame per la certificazione linguistica.
È stata incoraggiata la partecipazione a spettacoli in Lingua Inglese. L’Istituto ha portato a termine fra il 2019 e il 2022 un Progetto ERASMUS+ KA2 “Popular Folk Dance: a mirror of the national traditions of the minorities” e ha in corso un progetto ERASMUS+ KA2 “Innovative Approaches in the 21th Century”.

Risultati raggiunti

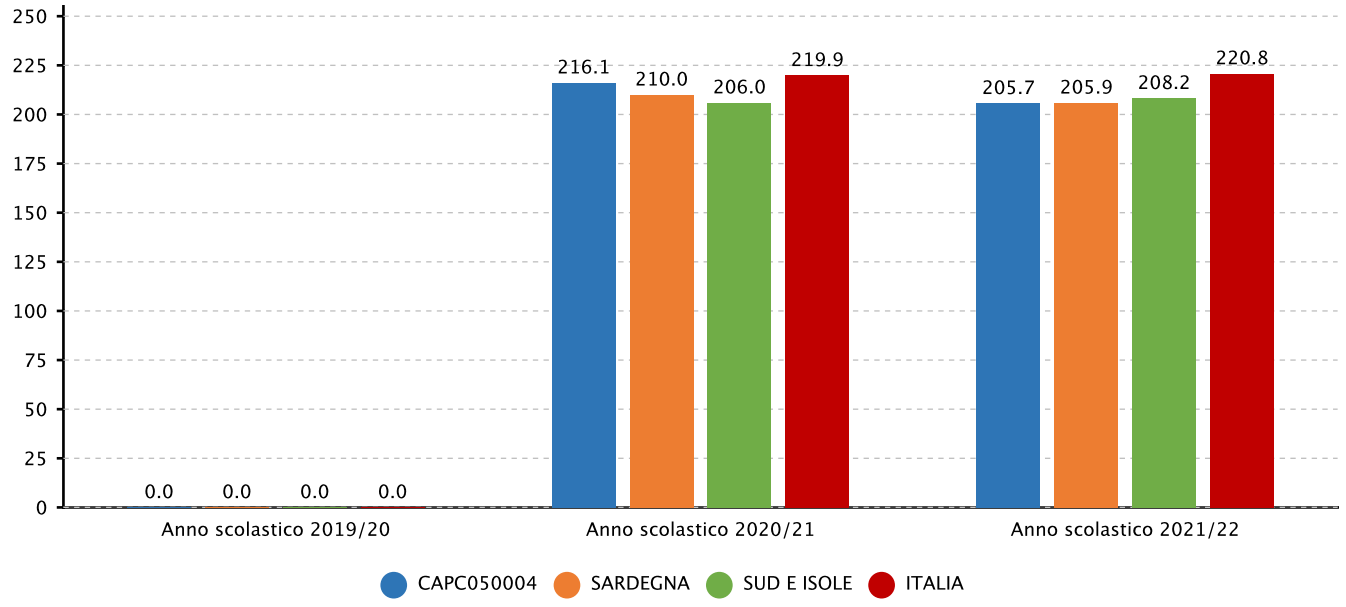
Nelle classi seconde, il punteggio medio nelle prove INVALSI in Italiano è stato piu' alto di quelli del Sud e Isole e i livelli di competenza sono molto stati piu' alti del riferimento nazionale. Nelle classi quinte il punteggio medio in Italiano è allineato a quello nazionale dei licei e piu' alto di quelli del Sud: i livelli di competenza molto superiori ai riferimenti.
Nonostante non sia stato raggiunto l'ambizioso traguardo dei 50 studenti all'anno che conseguono la certificazione linguistica internazionale Cambridge ESOL in Inglese per un livello almeno B2, un miglioramento nettissimo è stato conseguito ottenendo il raggiungimento di un livello almeno B2 per una percentuale del 48% degli studenti delle classi quinte, superando di molto tutti i riferimenti.

Evidenze

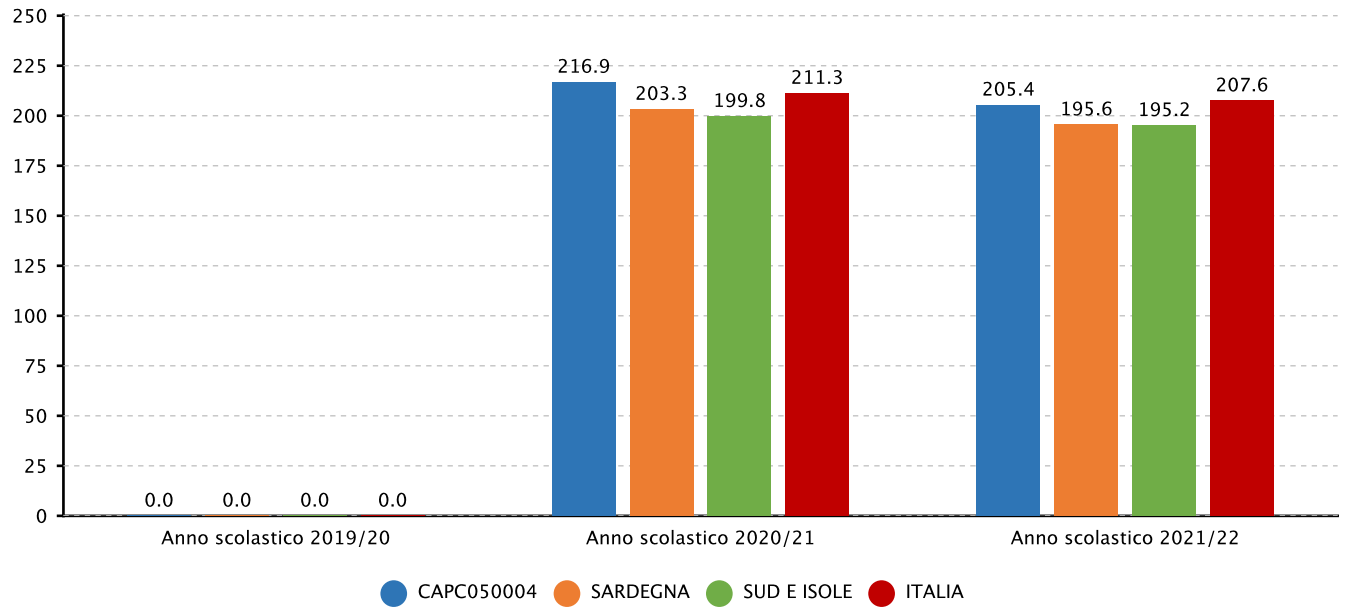
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



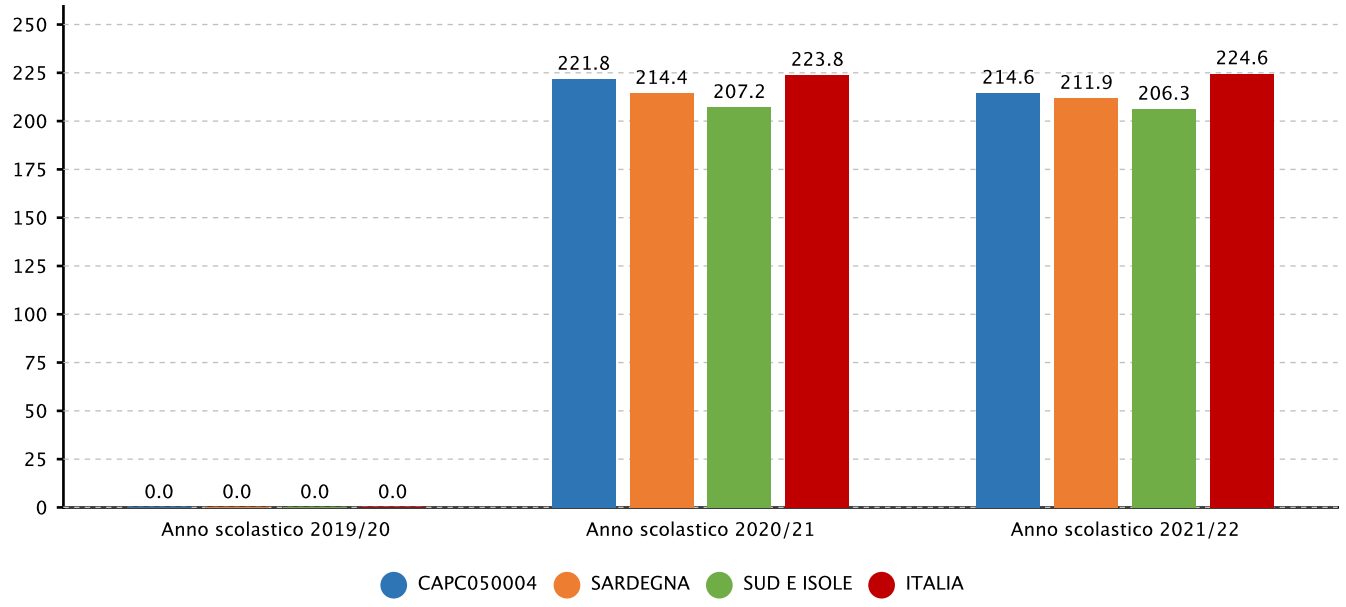
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



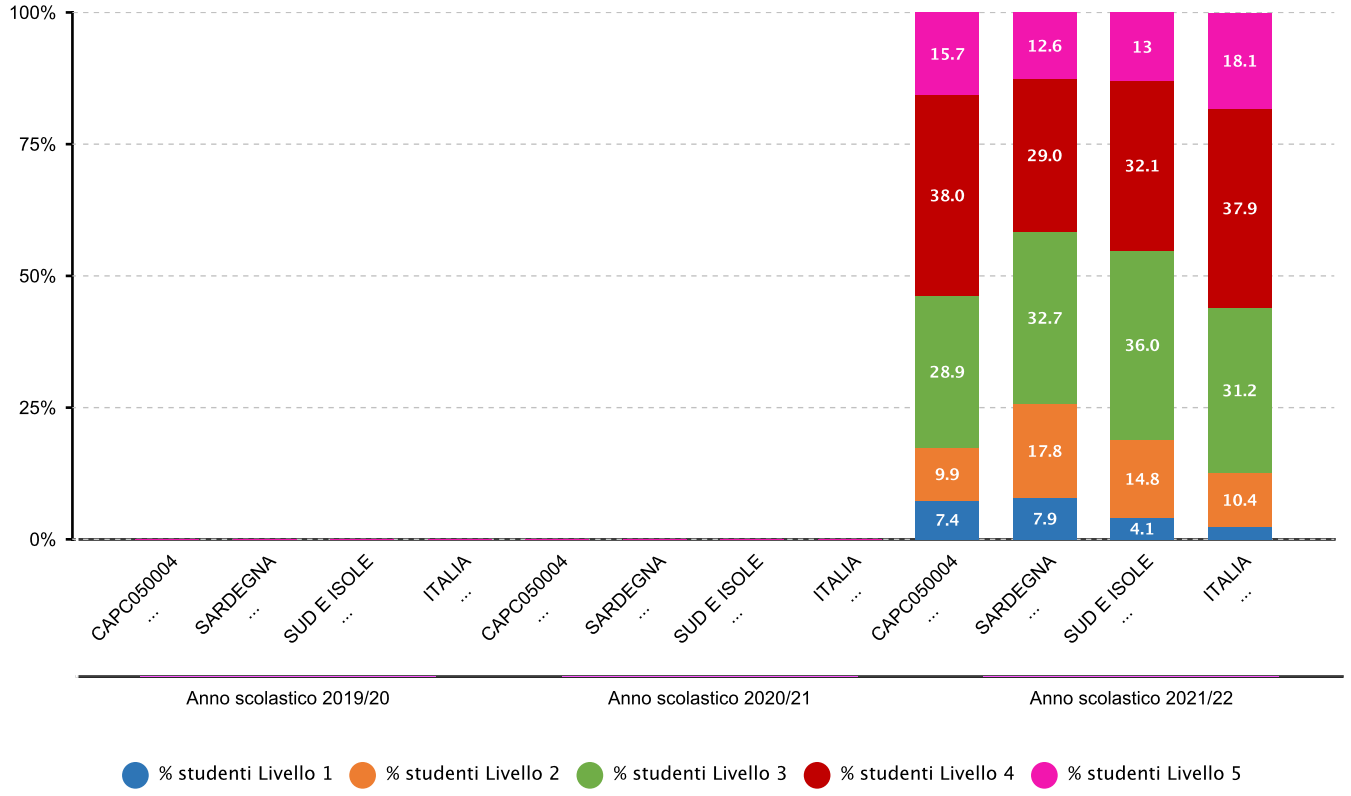
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



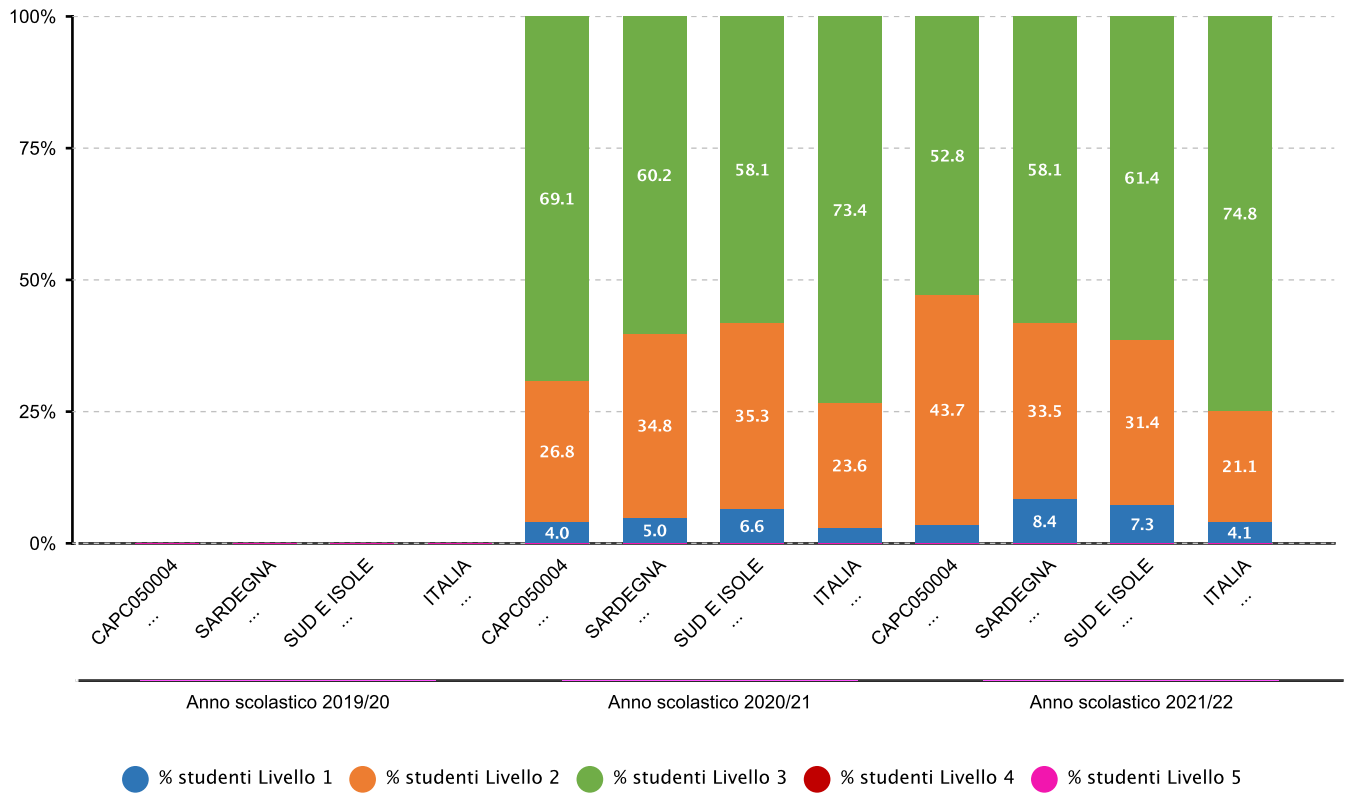
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



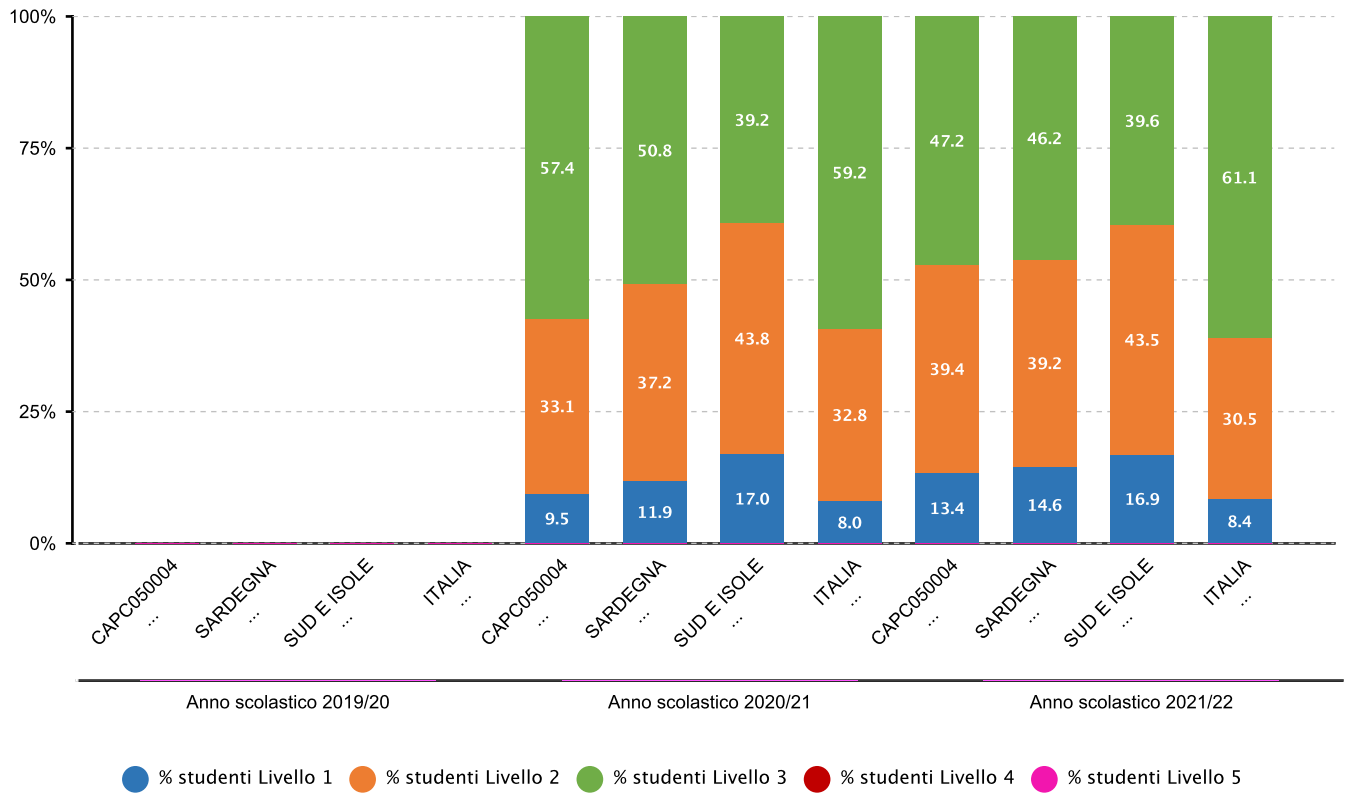
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



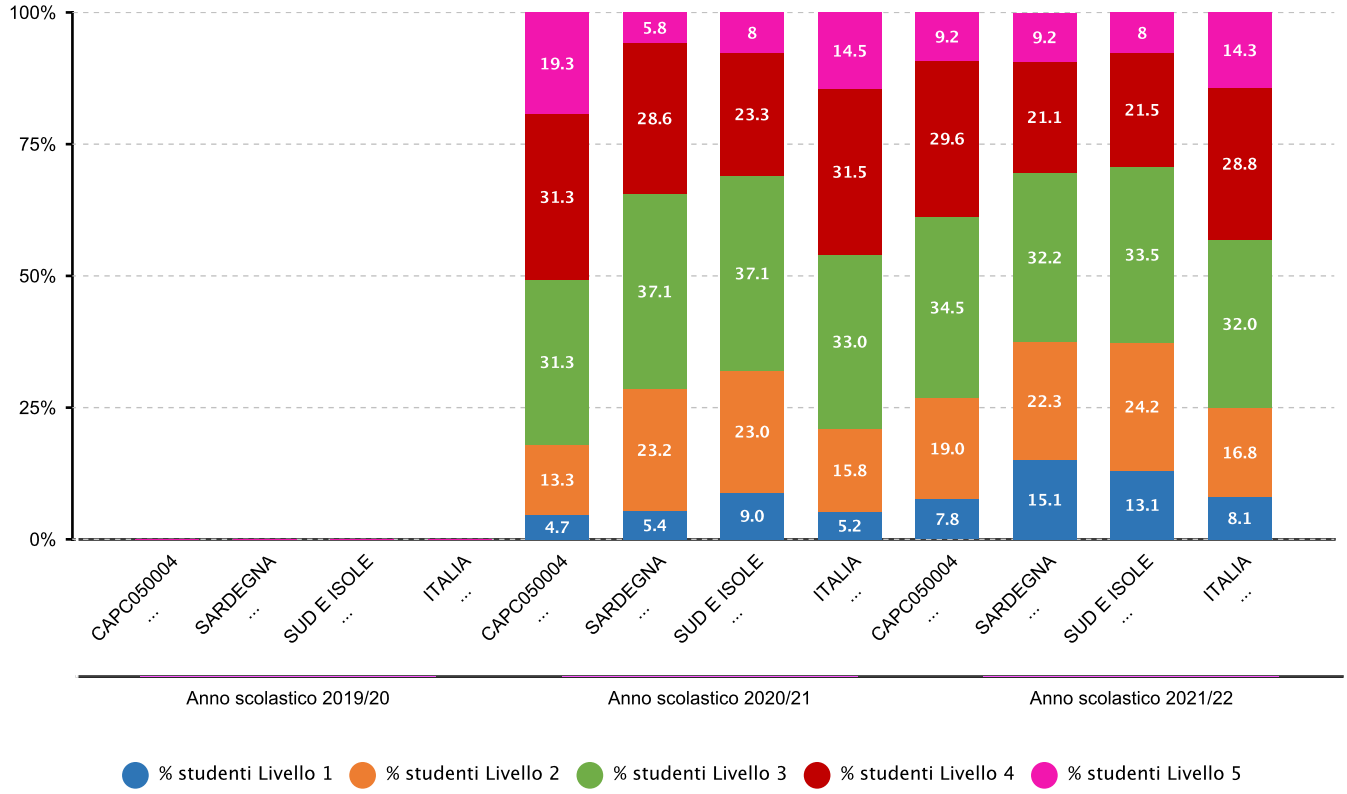
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			**Licei scientifici e classici** Anno scolastico 2020/21 **Licei scientifici e classici** Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

LivelloB2Inglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

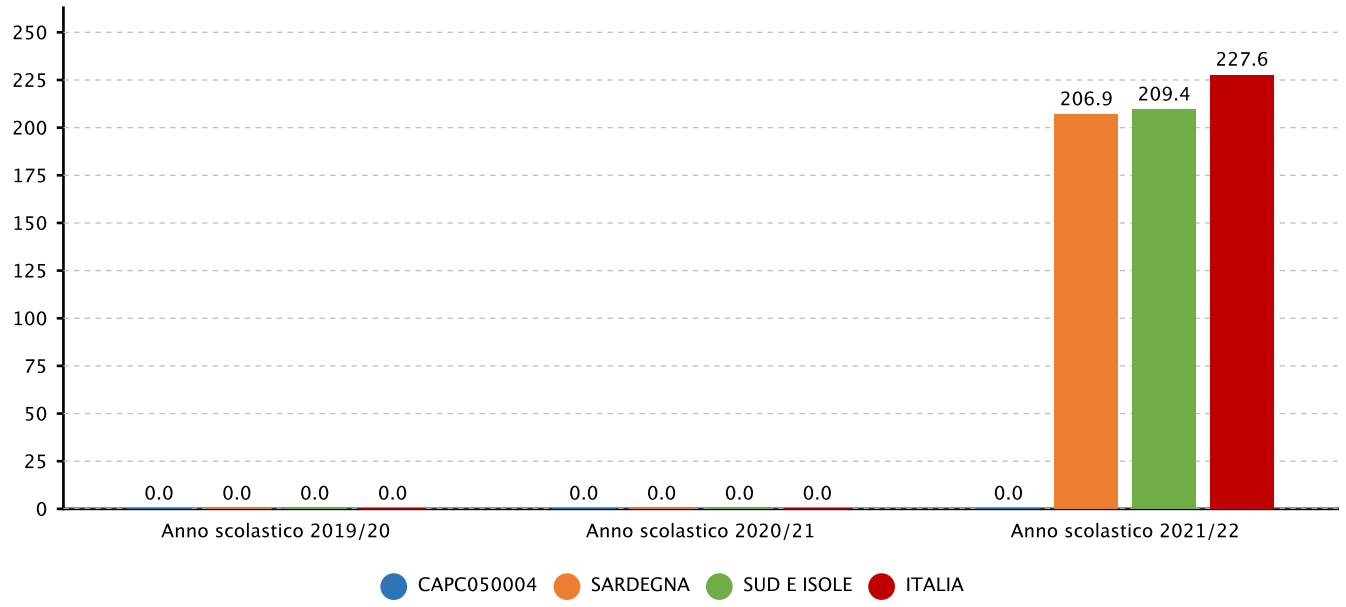
Il laboratorio di Matematica e Informatica è stato interamente rinnovato nel 2022 con nuove macchine, dotate di sistemi operativi aggiornati.
Non essendosi potute tenere per l'emergenza sanitaria nazionale le previste attività di formazione del personale sulla valutazione ed essendo stata attuata soltanto in parte l'elaborazione e attuazione di una programmazione condivisa a livello dipartimentale che preveda lo svolgimento di prove comuni, il dirigente ha supplito con una forte azione in sede soprattutto di dipartimento, ma anche di Collegio dei Docenti e in ogni occasione di dialogo, insieme a un'azione di vigilanza sui registri personali dei docenti, che ha consentito di elaborare e attuare almeno in parte una programmazione condivisa a livello dipartimentale e di aumentare l'applicazione di criteri di valutazione condivisi e di prassi sistematiche di verifica.
È stato nominato un referente per le Olimpiadi di Matematica ed è stata siglata una convenzione con l' Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. È stata incoraggiata la partecipazione a seminari, convegni, concorsi per studenti e attività formative.
È stata curata con molta attenzione l'assegnazione dei docenti alle classi.

Risultati raggiunti

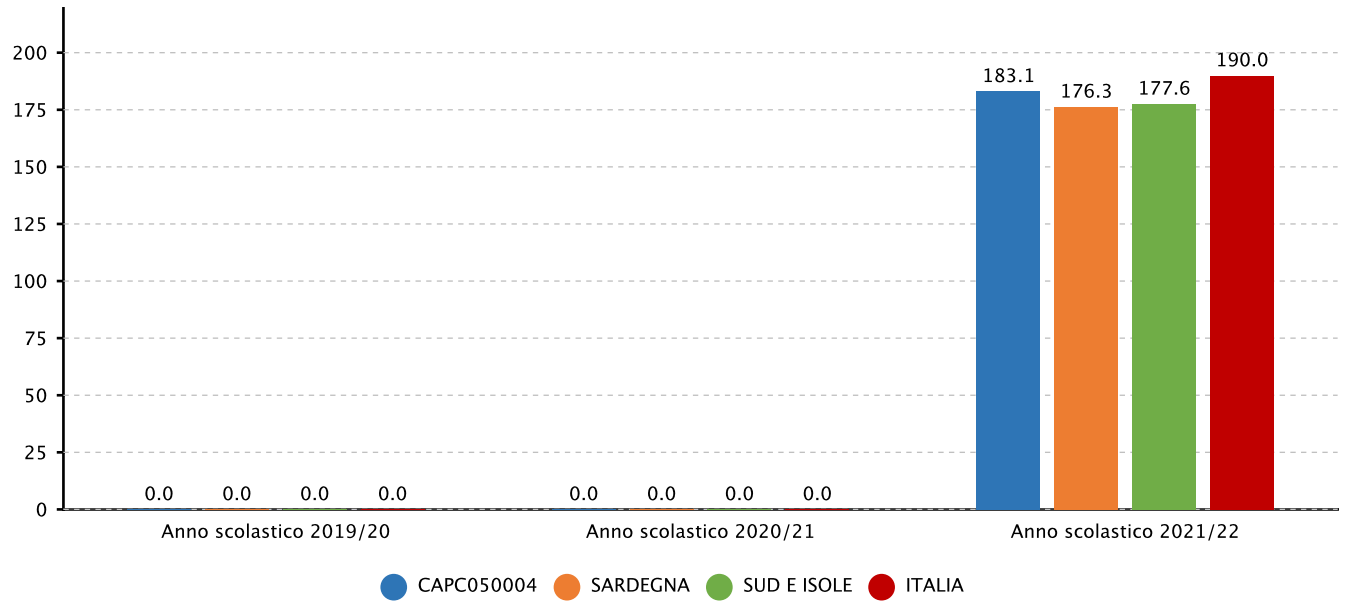
L'effetto-scuola in Matematica e' nettamente cresciuto, superando la media regionale.
Nelle classi seconde, il punteggio medio in Matematica è pari o superiore a quelli del Sud e Isole e i livelli di competenza sono superiori, ma nella globalita' ancora lievemente inferiori al riferimento nazionale.
Nelle classi quinte, i livelli di competenza in Matematica sono pari o superiori a quelli degli altri licei non scientifici del Sud e Isole, ma sono ancora inferiori al riferimento nazionale. È stato raggiunto il traguardo dell'aumento del 2% del livello sufficiente, ma sono cresciuti sia il livello 2 (insufficienza non grave) sia il numero complessivo degli studenti collocati in livelli insufficienti, allineandosi, in quest'ultimo caso, ai dati regionale e del Sud e Isole.
La variabilita' interna in Matematica e' al di sotto di tutti i riferimenti ed e' diminuita sensibilmente, raggiungendo un traguardo della priorita' "Elevare le competenze in Matematica".
Sono molto aumentate le iscrizioni al percorso universitario ai settori medico-sanitario-farmaceutico (14,4% e in crescita costante) e rimane sostanzialmente stabile la percentuale in quello scientifico (16,7%), tutti di sopra dei benchmark.

Evidenze

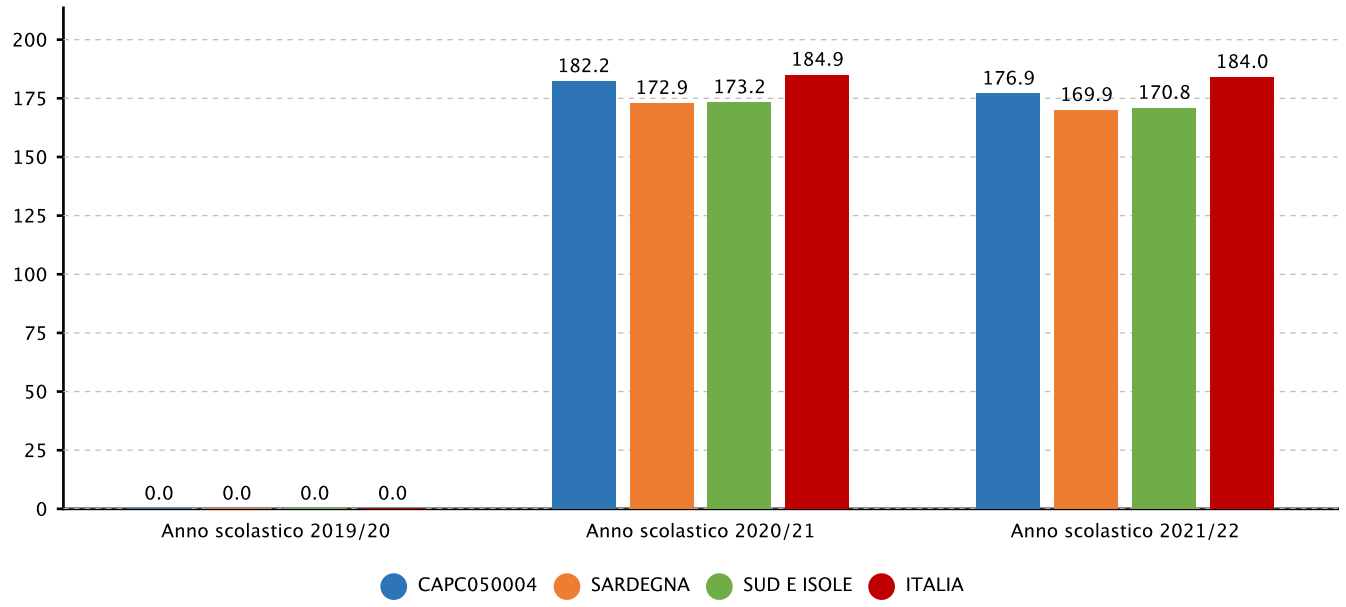
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



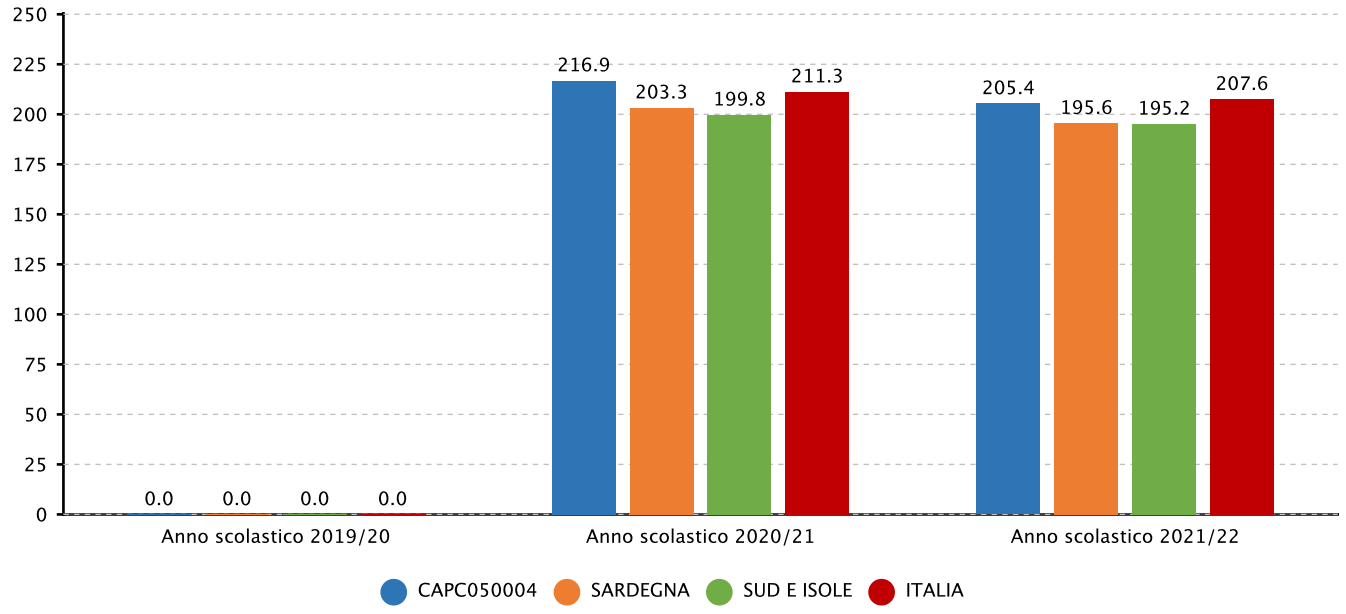
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



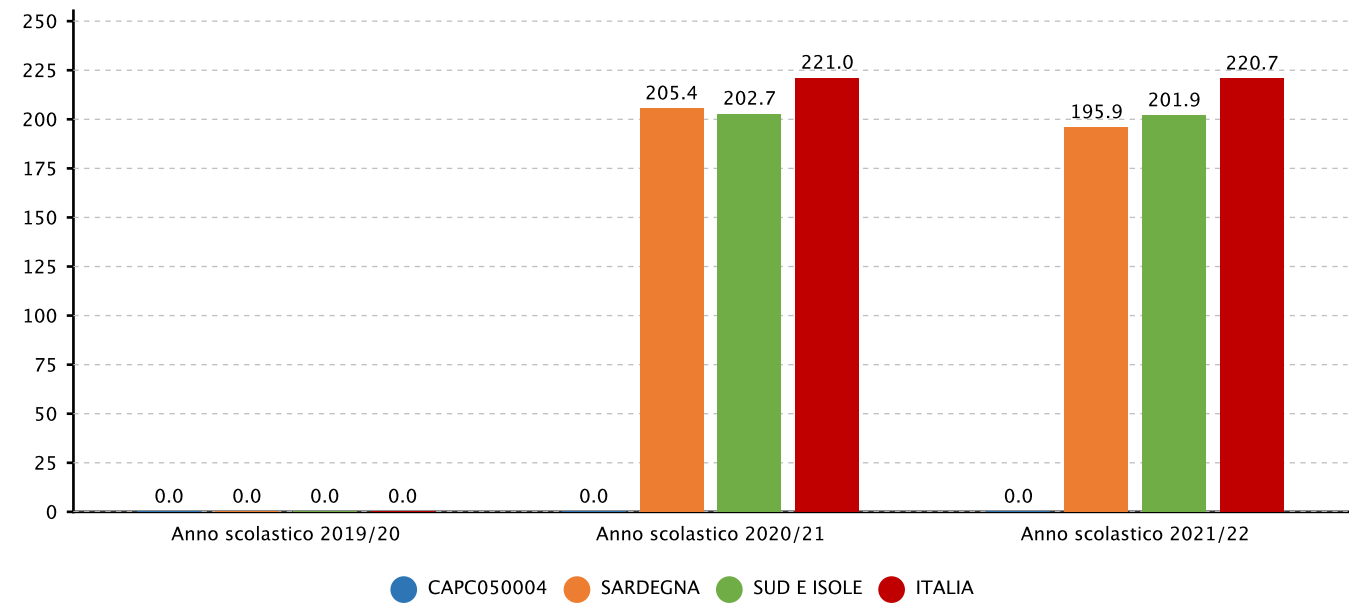
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



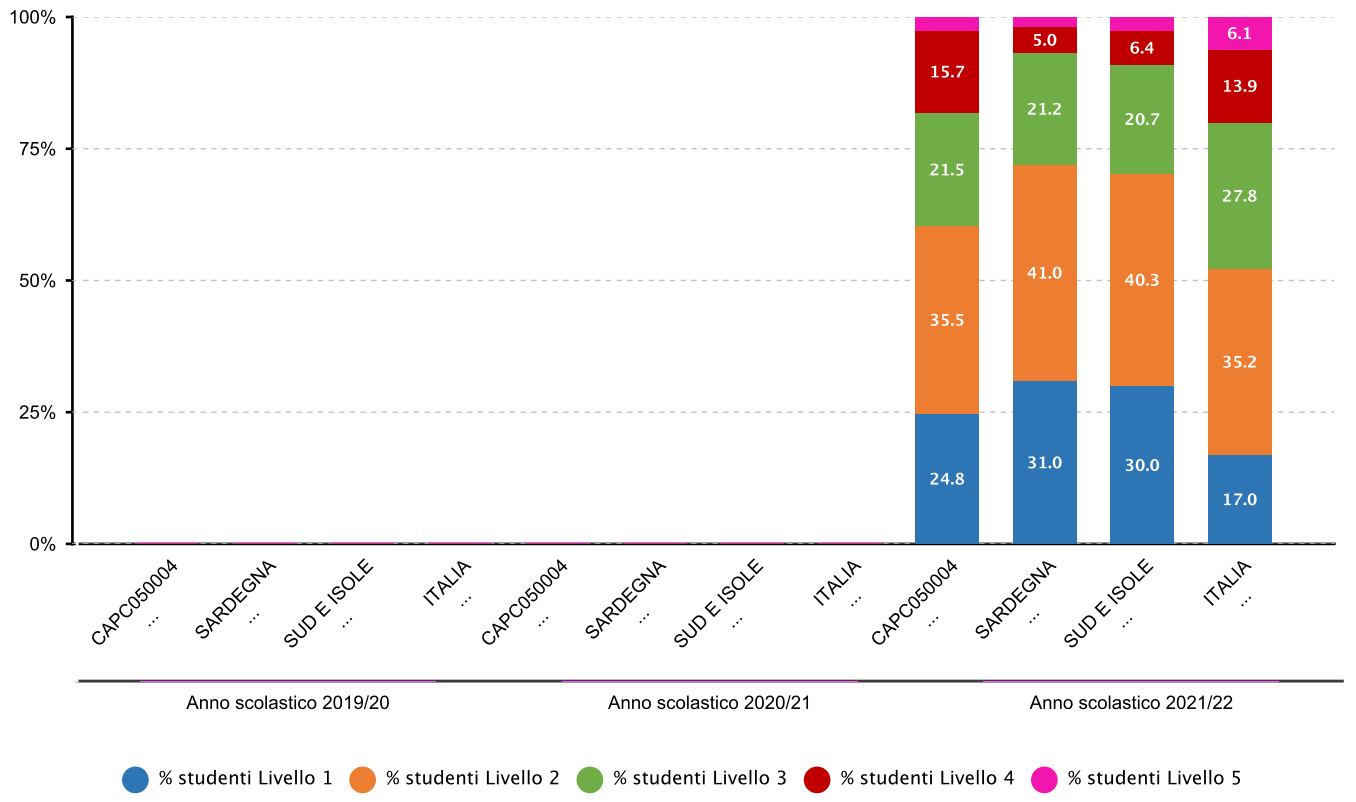
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



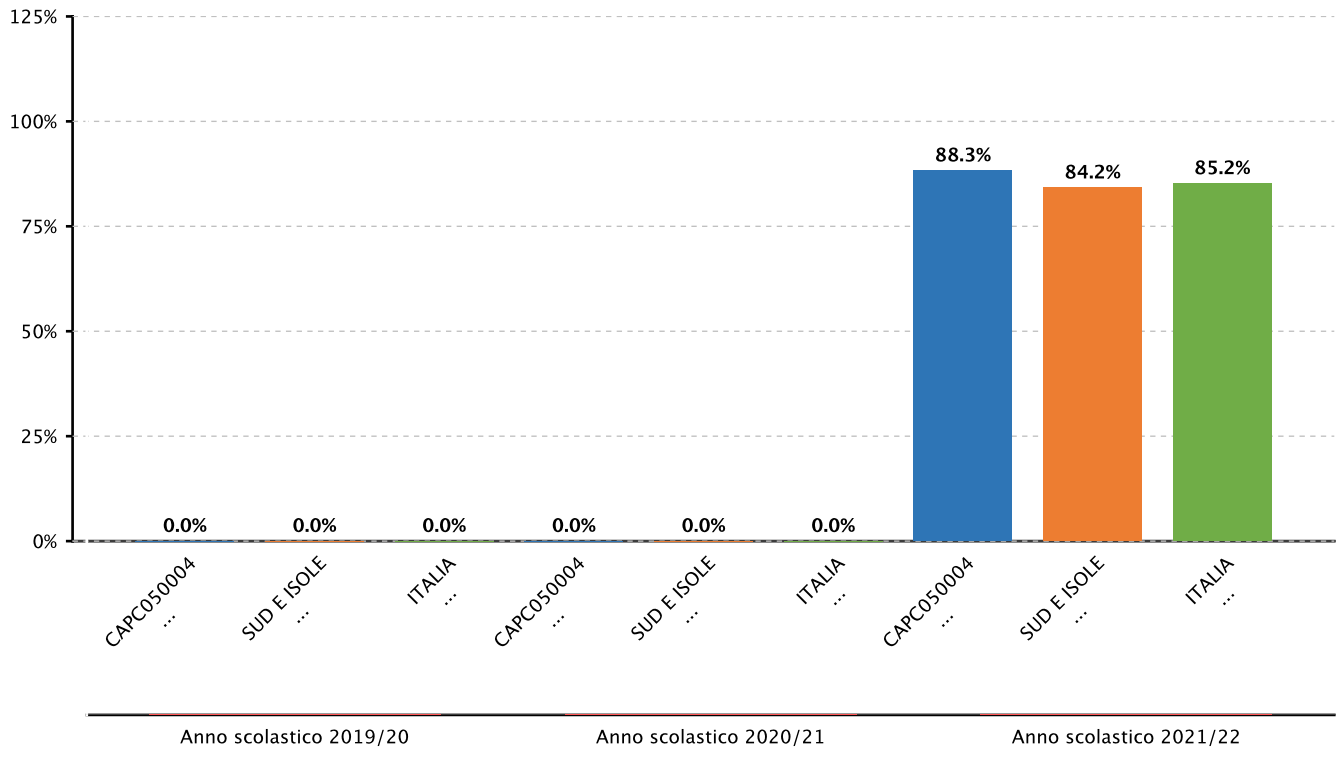
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



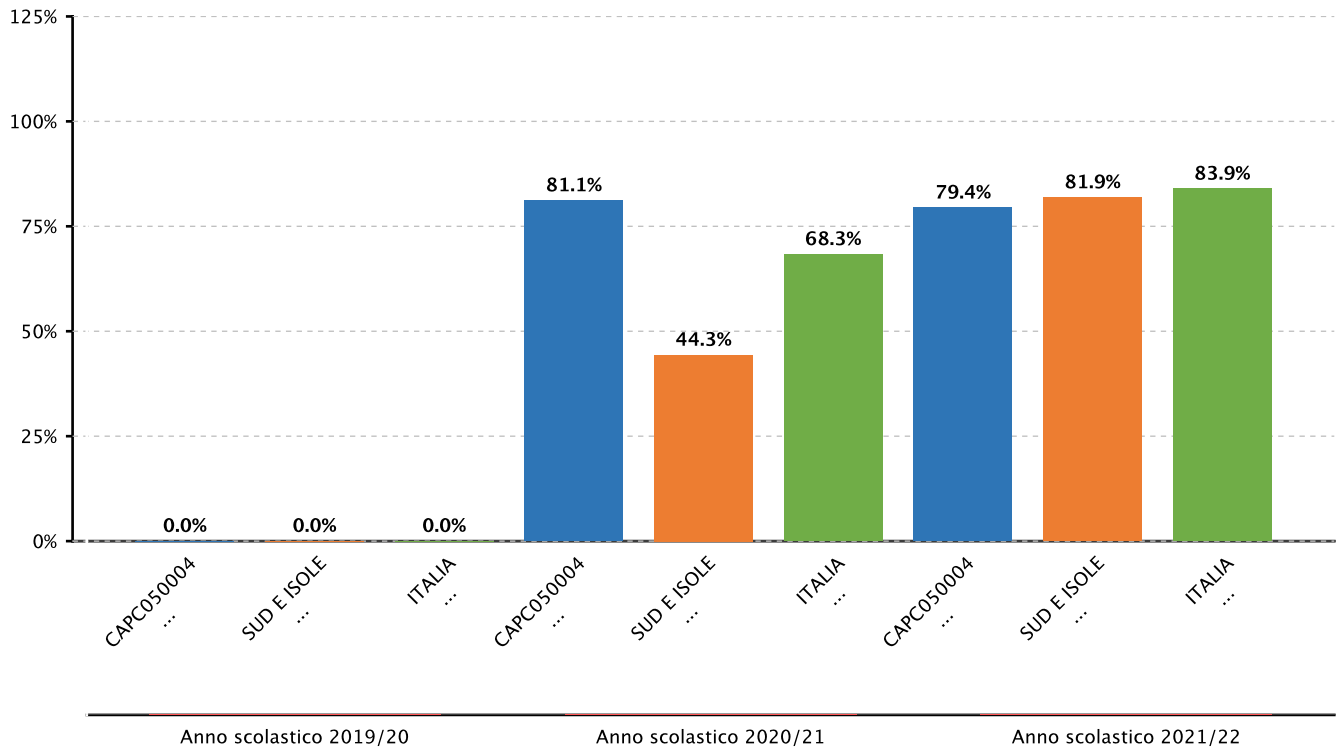
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



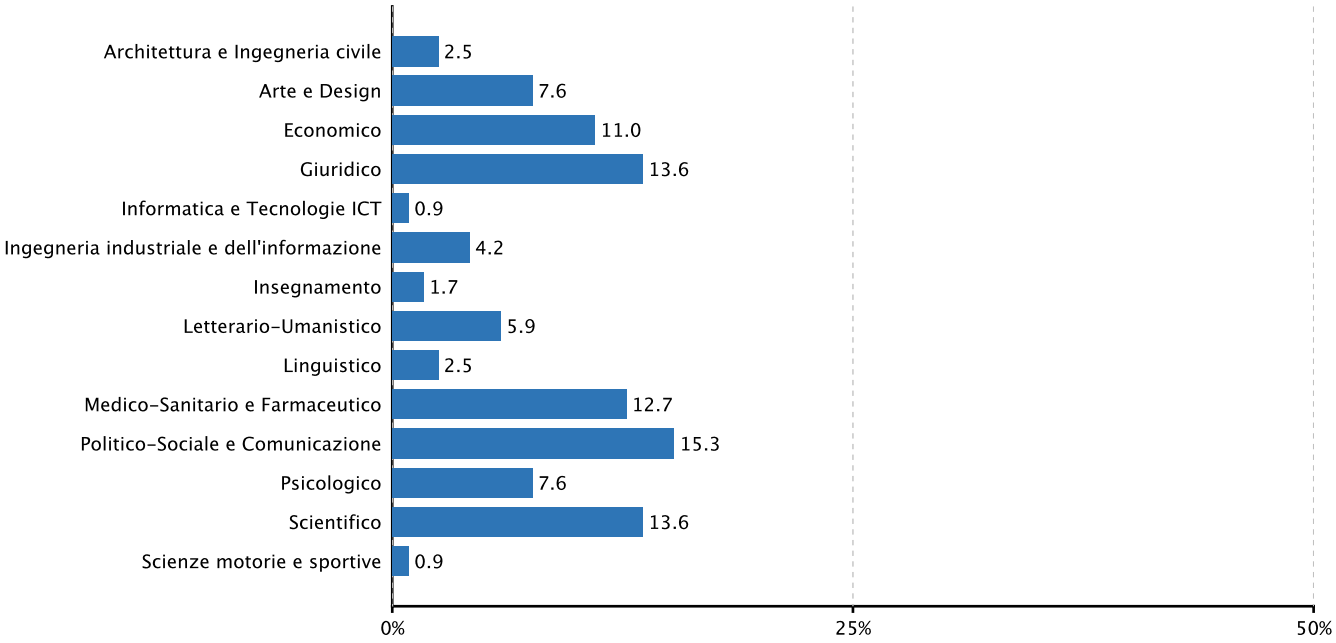
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



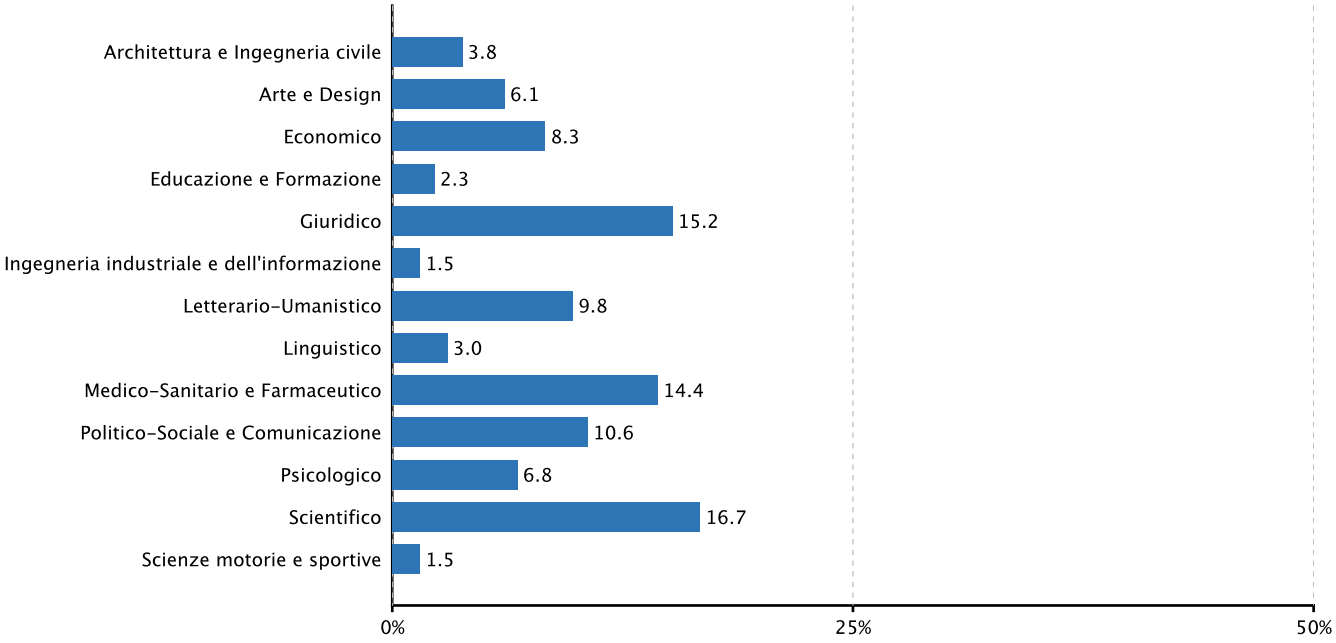
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

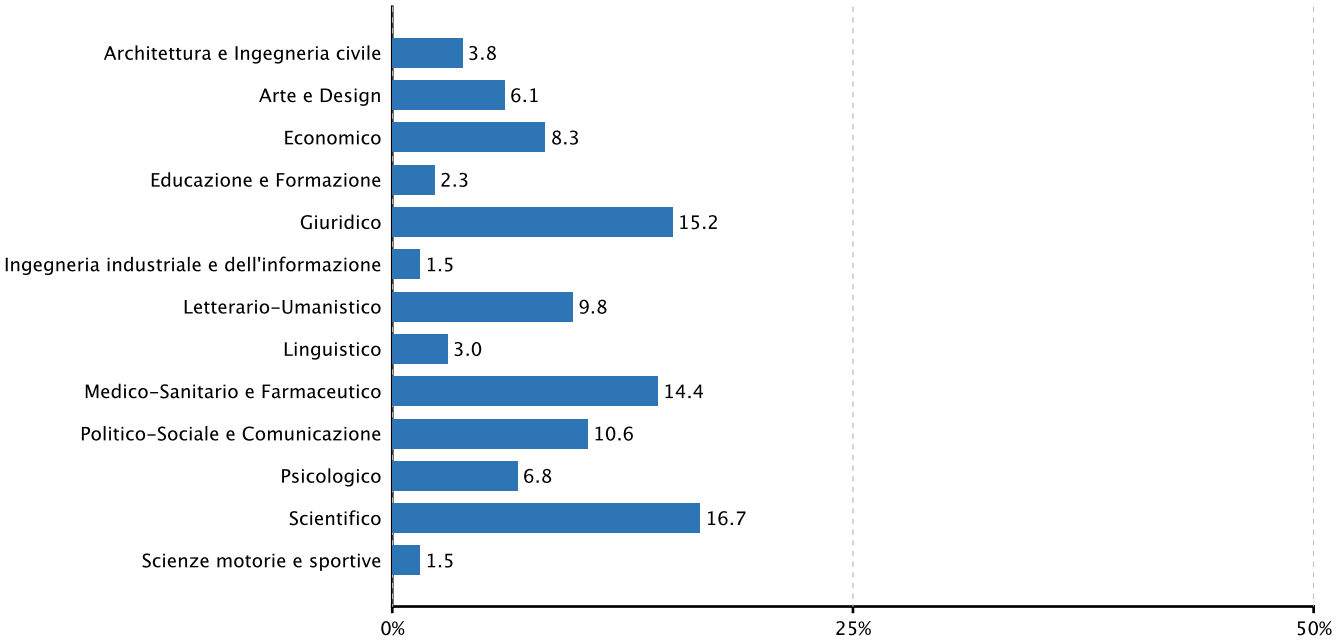
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22


Architettura e Ingegneria civile
3.8
Arte e Design
6.1
Economico
8.3
Educazione e Formazione
2.3
Giuridico
15.2
Ingegneria industriale e dell'informazione
1.5
Letterario-Umanistico
9.8
Linguistico
3.0
Medico-Sanitario e Farmaceutico
14.4
Politico-Sociale e Comunicazione
10.6
Psicologico
6.8
Scientifico
16.7
Scienze motorie e sportive
1.5
0%
25%
50%

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i progetti: “Relazioni di genere”, annuale, per sviluppare una corretta dimensione dei rapporti fra i generi; “Custodire la memoria: l’immagine della Sardegna attraverso le fotografie di Guido Costa”, che ha permesso di salvare e di rendere pubblico un fondo fotografico d’ epoca; “Debate al Siotto”, laboratorio di dibattito annuale (l'Istituto è scuola polo Sardegna,in collaborazione con la Rete Debate Italia), per apprendere la corretta relazione dialettica nel confronto; “Storia e Memorie” nell’ambito delle iniziative della Rete Frisali, che ha condotto un gruppo di studentesse negli Stati Uniti per raccogliere testimonianze sull’emigrazione dalla Regione.
L’Istituto partecipa a numerose iniziative annuali, fra le quali la “Giornata nazionale in memoria delle vittime della strada”, alle conferenze della dott.ssa Flavia Fiumara: “Analizziamo la mafia: Falcone e Borsellino”.
L’Istituto è scuola-polo per il Service Learning.

Risultati raggiunti

Nel triennio il comportamento degli studenti è stato molto corretto e non è stato comminato alcun provvedimento disciplinare.
Non si sono verificati danni alle strutture e alle apparecchiature, né episodi di furto o di bullismo.

Evidenze

Documento allegato

timbro_Relazione_finale_Corso_Relazionidigenere2021-2022.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

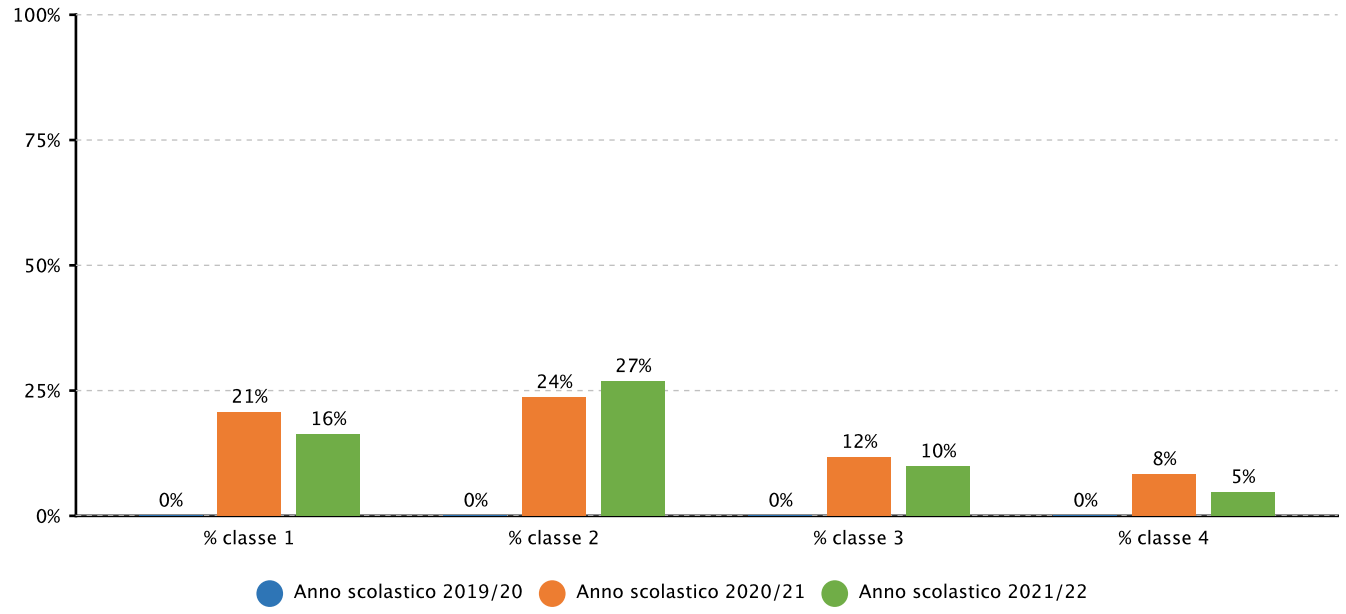
A partire dall'anno scolastico 2021-2022, il Liceo Classico “Siotto Pintor” ha arricchito l'offerta formativa per i nuovi iscritti con l'attivazione di una Smart Class digitale, nell’ambito dell’azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale, in cui, all'interno di un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante e utilizzando i propri dispositivi elettronici, gli studenti maturano le competenze che permetteranno loro di acquisire i contenuti delle discipline coinvolte nel progetto.
Sono state attrezzate cinque aule speciali, quattro delle quali per la Smart Class digitale, con schermi interattivi touchscreen di nuova generazione ed è stato interamente rinnovato nel 2022 il laboratorio di Matematica e Informatica, con nuove macchine, dotate di sistemi operativi aggiornati.
Con il cofinanziamento della Fondazione bancaria di Sardegna, è stato realizzato nel 2022 il progetto “Un pinguino tra i banchi del Siotto ovvero costruiamo un Open Source Lab”, in cui un gruppo di studenti ha imparato ad installare sistema operativo Open Source Linux sulle macchine appena acquistate.

Risultati raggiunti

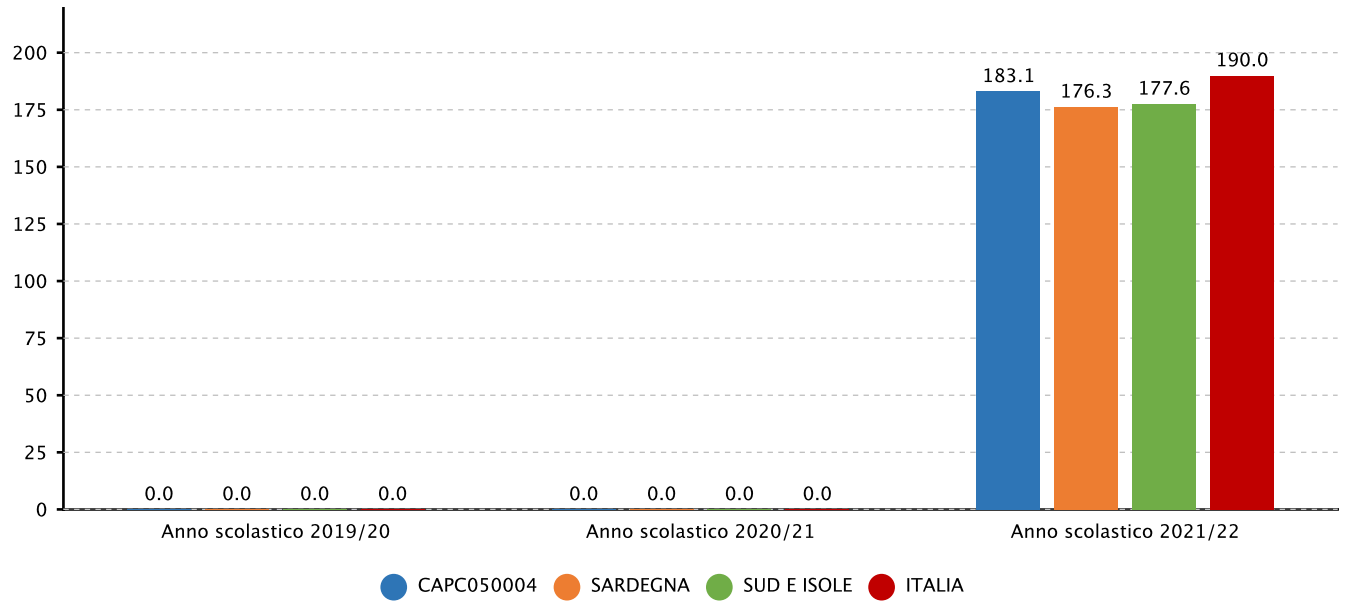
Le competenze finali nelle classi seconde sono migliorate: infatti, il numero delle sospensioni di giudizio è diminuito notevolmente, dal 33,5 dell’a.s. 18/19 al 26,8 del 21/22. Inoltre, le sospensioni del giudizio sono generalmente inferiori ai benchmark di riferimento.
Le competenze finali nelle classi terze sono migliorate: infatti, il numero delle sospensioni di giudizio è diminuito drasticamente dal 26,6 dell’a.s. 18/19 addirittura al 9,8 del 21/22. Inoltre, le sospensioni del giudizio sono generalmente inferiori ai benchmark di riferimento.
L'effetto-scuola in Matematica e' nettamente cresciuto, superando la media regionale.
Nelle classi seconde, il punteggio medio in Matematica è pari o superiore a quelli del Sud e Isole e i livelli di competenza sono superiori, ma nella globalita' ancora lievemente inferiori al riferimento nazionale.
Nelle classi quinte, i livelli di competenza in Matematica sono pari o superiori a quelli degli altri licei non scientifici del Sud e Isole, ma sono ancora inferiori al riferimento nazionale. È stato raggiunto il traguardo dell'aumento del 2% del livello sufficiente, ma sono cresciuti sia il livello 2 (insufficienza non grave) sia il numero complessivo degli studenti collocati in livelli insufficienti, allineandosi, in quest'ultimo caso, ai dati regionale e del Sud e Isole.
La variabilita' interna in Matematica e' al di sotto di tutti i riferimenti ed e' diminuita sensibilmente, raggiungendo un traguardo della priorita' "Elevare le competenze in Matematica".
Sono molto aumentate le iscrizioni ai settori medico-sanitario-farmaceutico (14,4% e in crescita costante) e rimane sostanzialmente stabile la percentuale in quello scientifico (16,7%), tutti di sopra dei benchmark.

Evidenze

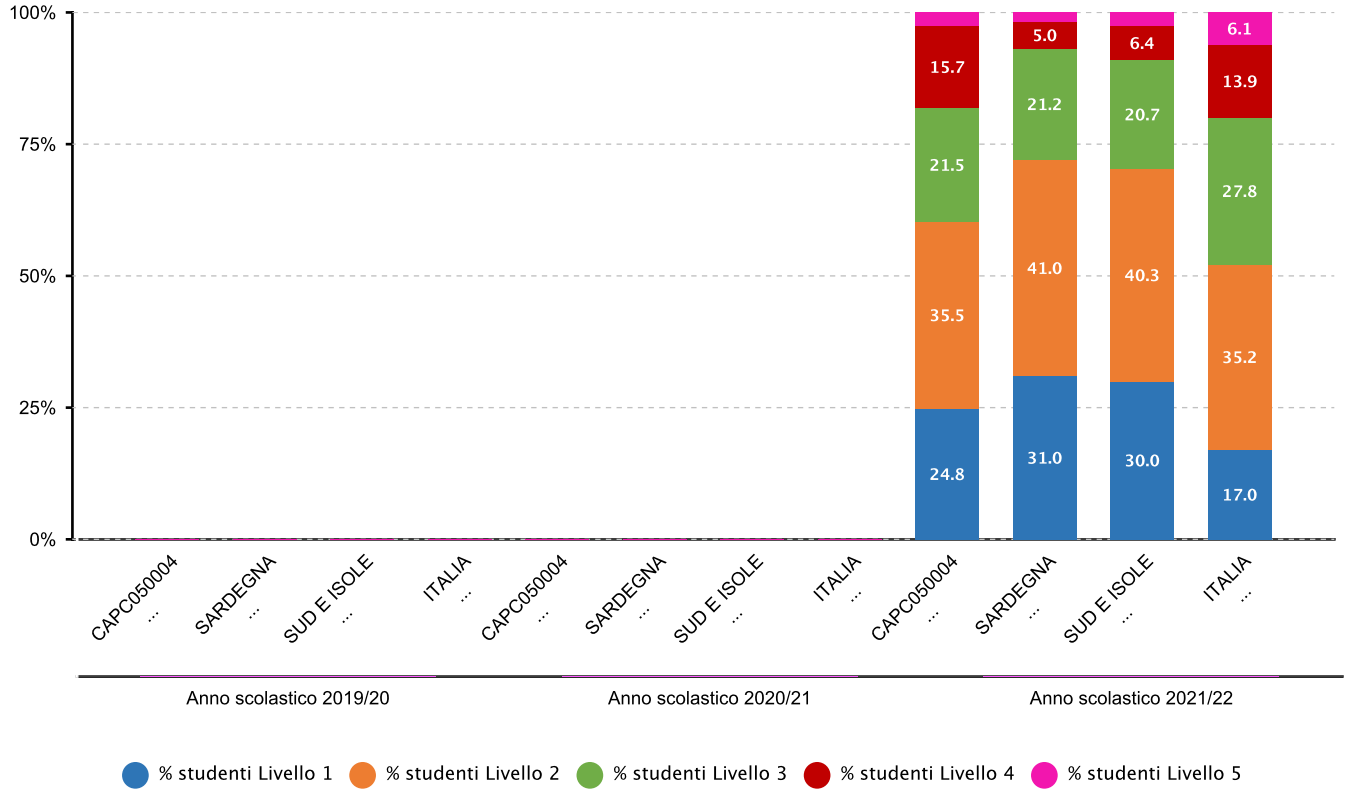
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



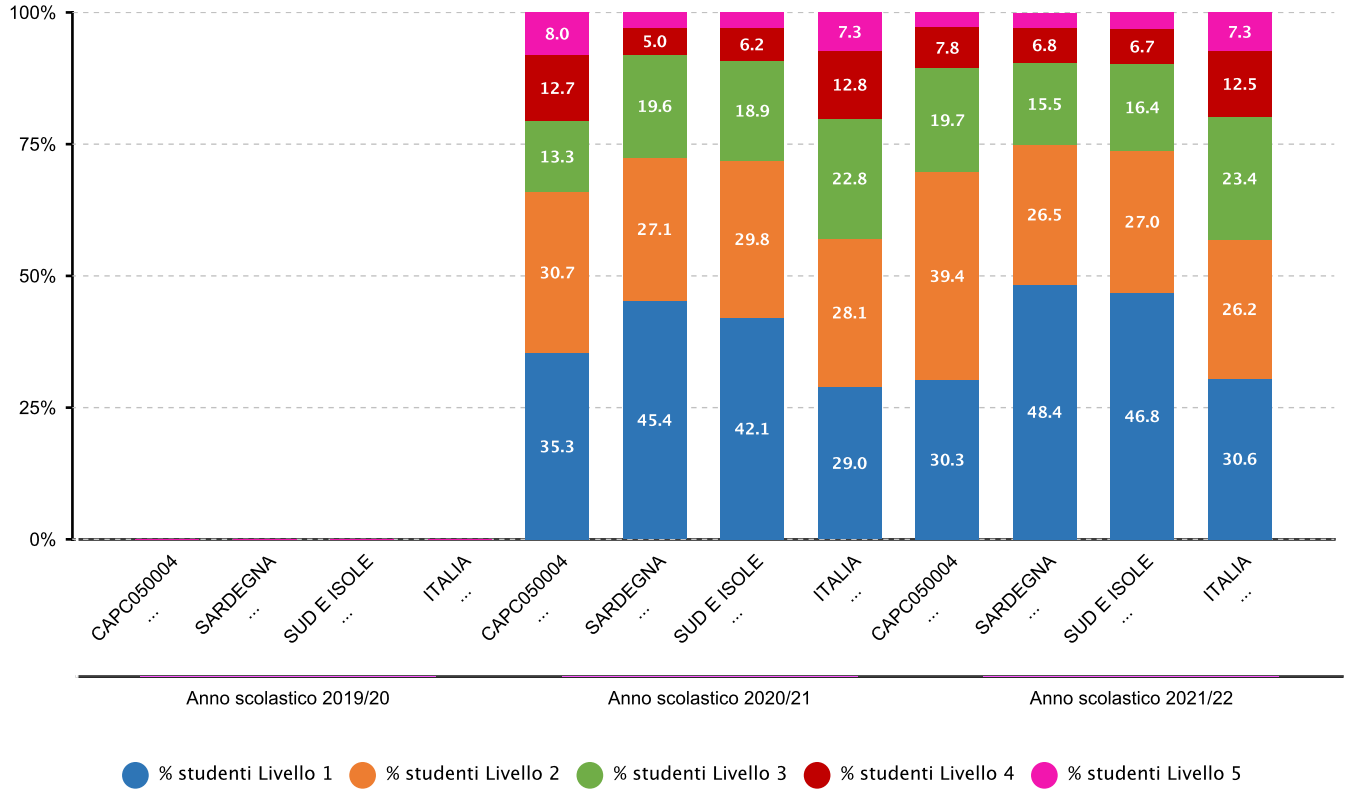
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



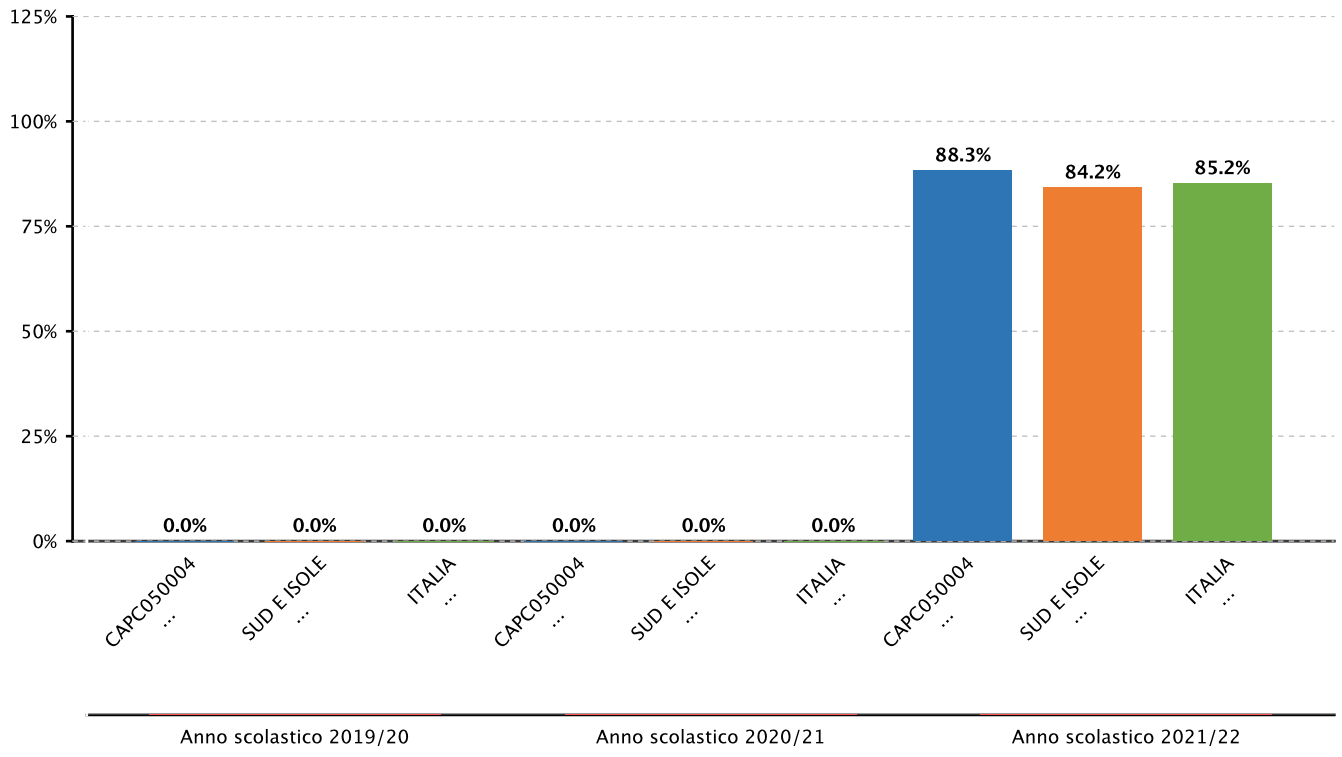
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



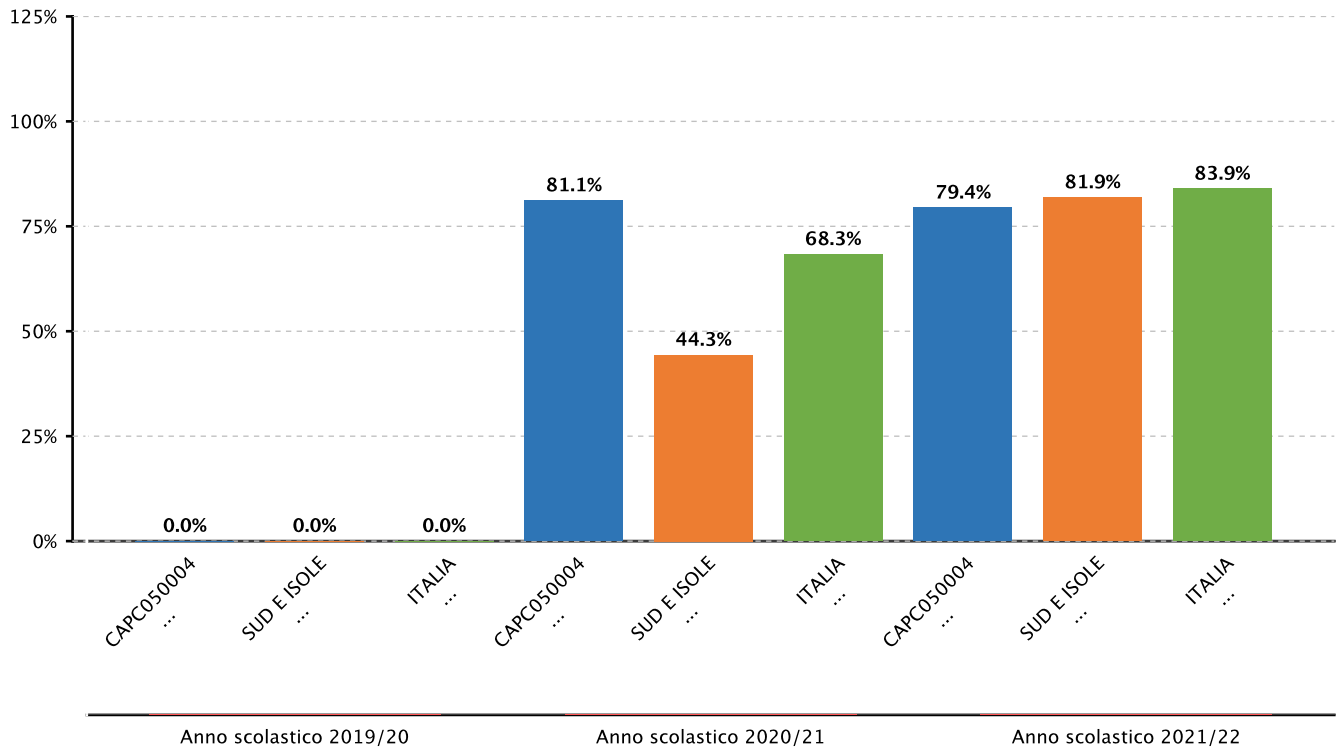
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



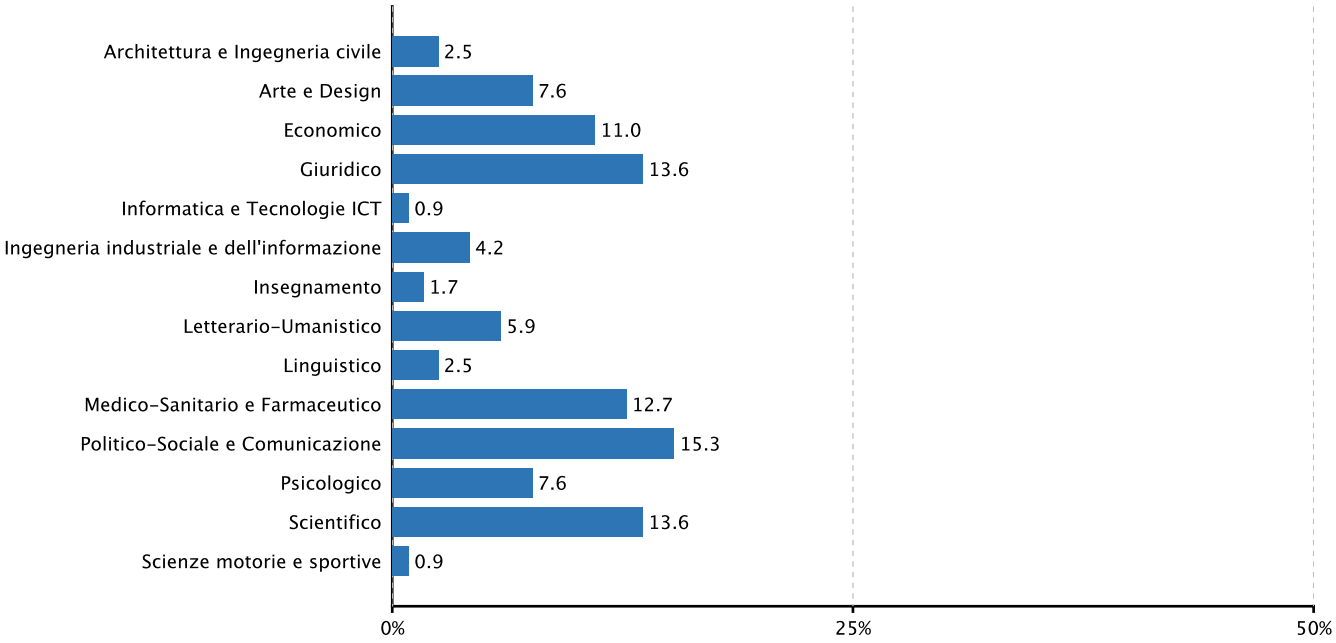
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



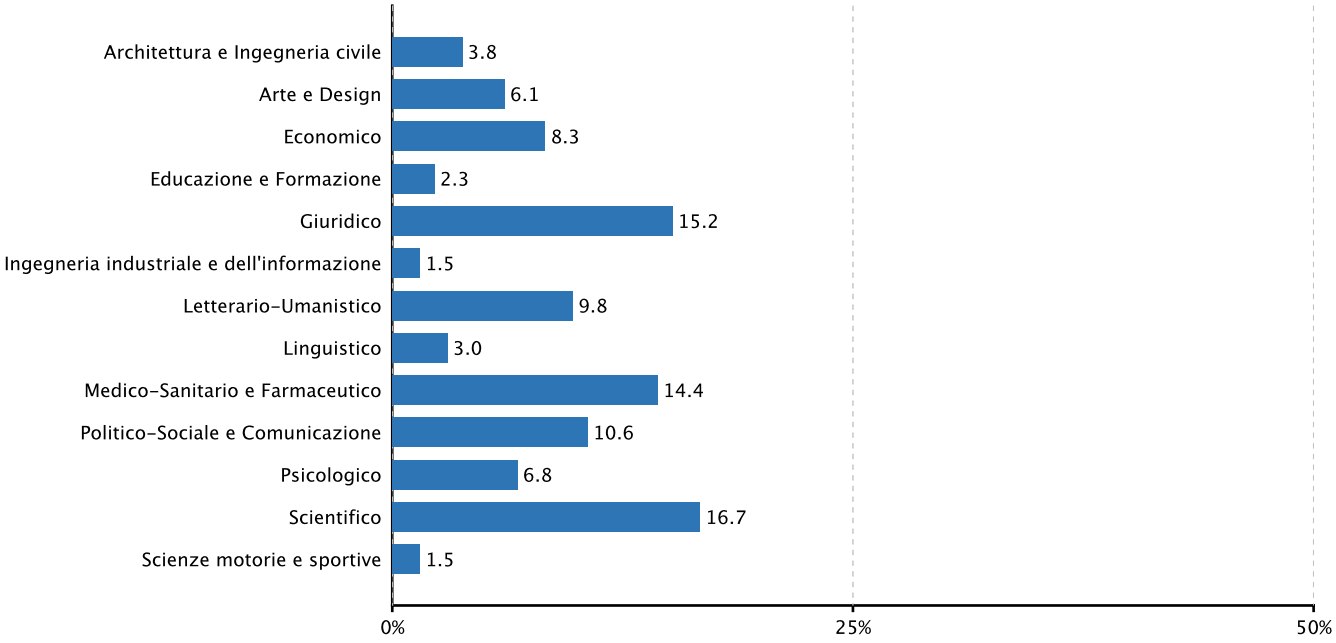
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

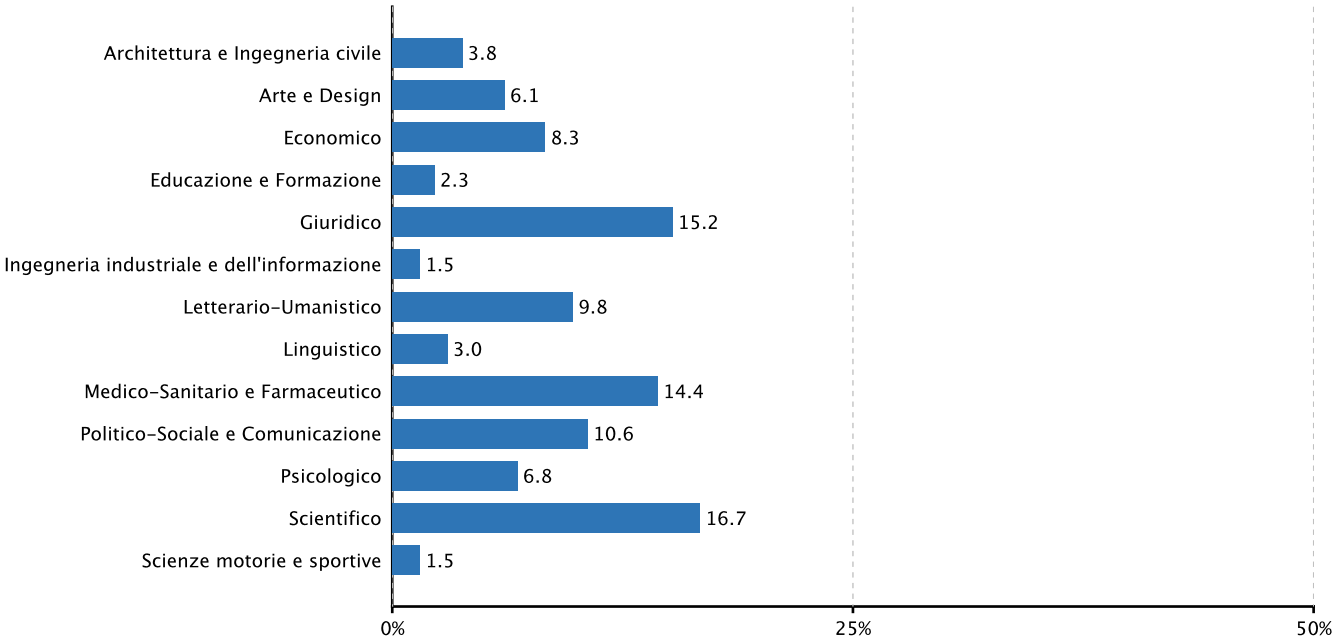
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22


Architettura e Ingegneria civile
3.8
Arte e Design
6.1
Economico
8.3
Educazione e Formazione
2.3
Giuridico
15.2
Ingegneria industriale e dell'informazione
1.5
Letterario-Umanistico
9.8
Linguistico
3.0
Medico-Sanitario e Farmaceutico
14.4
Politico-Sociale e Comunicazione
10.6
Psicologico
6.8
Scientifico
16.7
Scienze motorie e sportive
1.5
0%
25%
50%

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

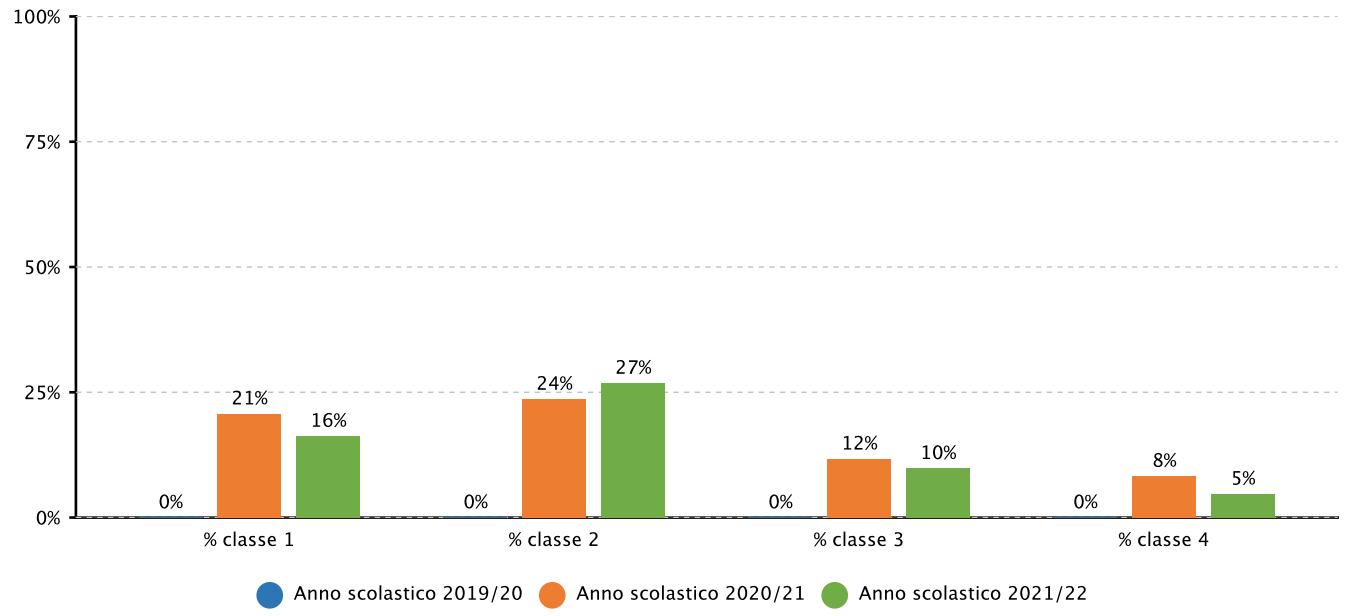
Nel 2020 è stato allestito un laboratorio linguistico interamente rinnovato con nuove macchine, anche in funzione del progetto “Laboreditoria: progetto pluriennale per la costituzione del POLO LABORATORIALE di sviluppo delle competenze linguistico-espressive in Italiano e in Inglese degli alunni nel lavoro editoriale di redazione di un Dictionary of Art and Artist in Sardinia”.
Il laboratorio di Matematica e Informatica è stato interamente rinnovato nel 2022 con nuove macchine, dotate di sistemi operativi aggiornati. Queste due iniziative sono state cofinanziate dalla Fondazione bancaria di Sardegna.
Sono state attrezzate cinque aule speciali, quattro delle quali per la Smart Class digitale, con schermi interattivi touchscreen di nuova generazione. È stata ricavata un’aula di grande capienza, unificando due aule standard, per il PCTO e per altre necessità di incontro.
Nel triennio di riferimento sono stati attivati i progetti che prevedono metodologie laboratoriali (teatro, musica, cinema): Cinema da ragazzi (sceneggiatura, ripresa, recitazione, montaggio); Siotto Music (musica); ballo tradizionale; “Debate”, per il potenziamento delle capacità argomentative in Italiano e in Inglese.
Per l’intero triennio è stato attivato il progetto "Lettore in classe", che prevede l'intervento dell'esperto madrelingua inglese per lo svolgimento di 10 ore di lezione in orario curricolare in ciascuna classe aderente: il progetto è finanziato dai genitori degli studenti delle classi aderenti.
È stata incoraggiata la partecipazione a spettacoli in Lingua Inglese.
A partire dall'anno scolastico 2021-2022, il Liceo Classico “Siotto Pintor” arricchisce l'offerta formativa per i nuovi iscritti con l'attivazione di una Smart Class digitale, nell’ambito dell’azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale, in cui, all'interno di un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante e utilizzando i propri dispositivi elettronici, gli studenti maturano le competenze che permetteranno loro di acquisire i contenuti delle discipline coinvolte nel progetto.

Risultati raggiunti

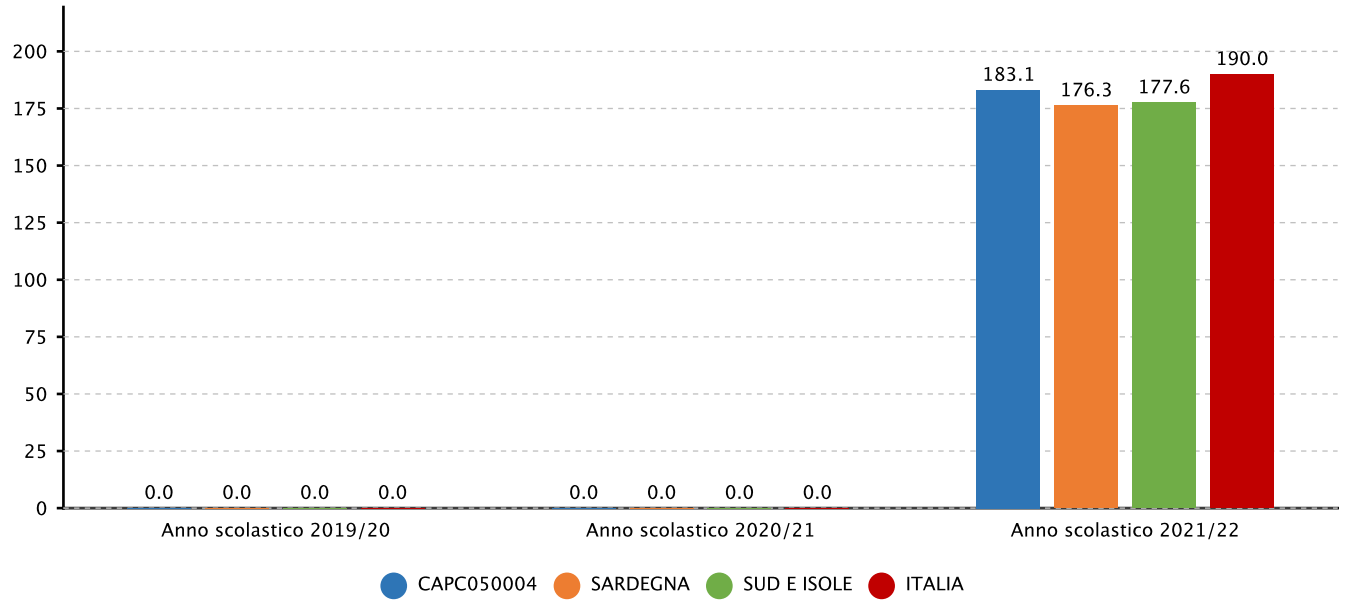
La scuola ha conseguito i traguardi fissati nel RAV 2021/2022 nei risultati scolastici, per quanto riguarda la priorità di migliorare le competenze finali nelle classi seconde. Infatti, il numero delle sospensioni di giudizio è diminuito drasticamente: dal 33,5 dell’a.s. 18/19 al 26,8 del 21/22. Inoltre, le sospensioni del giudizio sono generalmente inferiori ai benchmark di riferimento.
La scuola ha conseguito i traguardi fissati nel RAV 2021/2022 nei risultati scolastici, per quanto riguarda la priorità di migliorare le competenze finali nelle classi terze. Infatti, il numero delle sospensioni di giudizio è diminuito drasticamente dal 26,6 dell’a.s. 18/19 addirittura al 9,8 del 21/22. Inoltre, le sospensioni del giudizio sono generalmente inferiori ai benchmark di riferimento.
Nonostante non sia stato raggiunto l'ambizioso traguardo dei 50 studenti all'anno che conseguono la certificazione linguistica internazionale Cambridge ESOL in Inglese per un livello almeno B2, un miglioramento nettissimo è stato conseguito ottenendo il raggiungimento di un livello almeno B2 per una percentuale del 48% degli studenti delle classi quinte, superando di molto tutti i riferimenti.
L'effetto-scuola in Matematica e' nettamente cresciuto, superando la media regionale.
Nelle classi seconde, il punteggio medio in Matematica è pari o superiore a quelli del Sud e Isole e i livelli di competenza sono superiori, ma nella globalita' ancora lievemente inferiori al riferimento nazionale.
Nelle classi quinte, i livelli di competenza in Matematica sono pari o superiori a quelli degli altri licei non scientifici del Sud e Isole, ma sono ancora inferiori al riferimento nazionale. È stato raggiunto il traguardo dell'aumento del 2% del livello sufficiente, ma sono cresciuti sia il livello 2 (insufficienza non grave) sia il numero complessivo degli studenti collocati in livelli insufficienti, allineandosi, in quest'ultimo caso, ai dati regionale e del Sud e Isole.

Evidenze

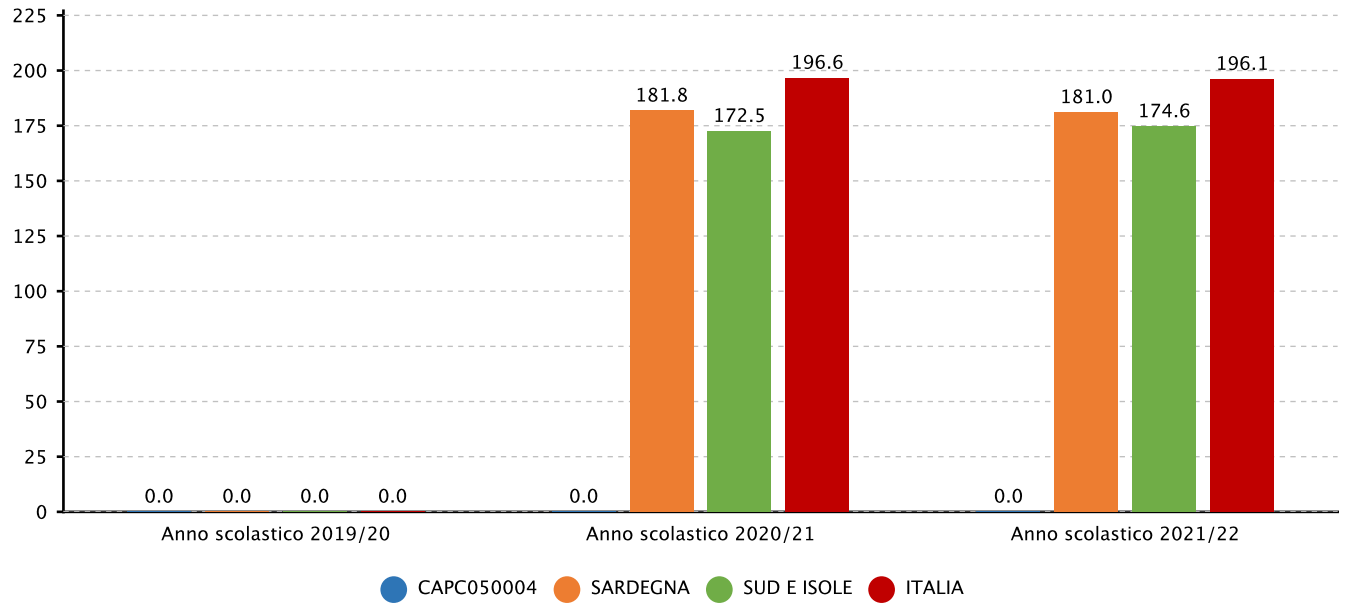
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



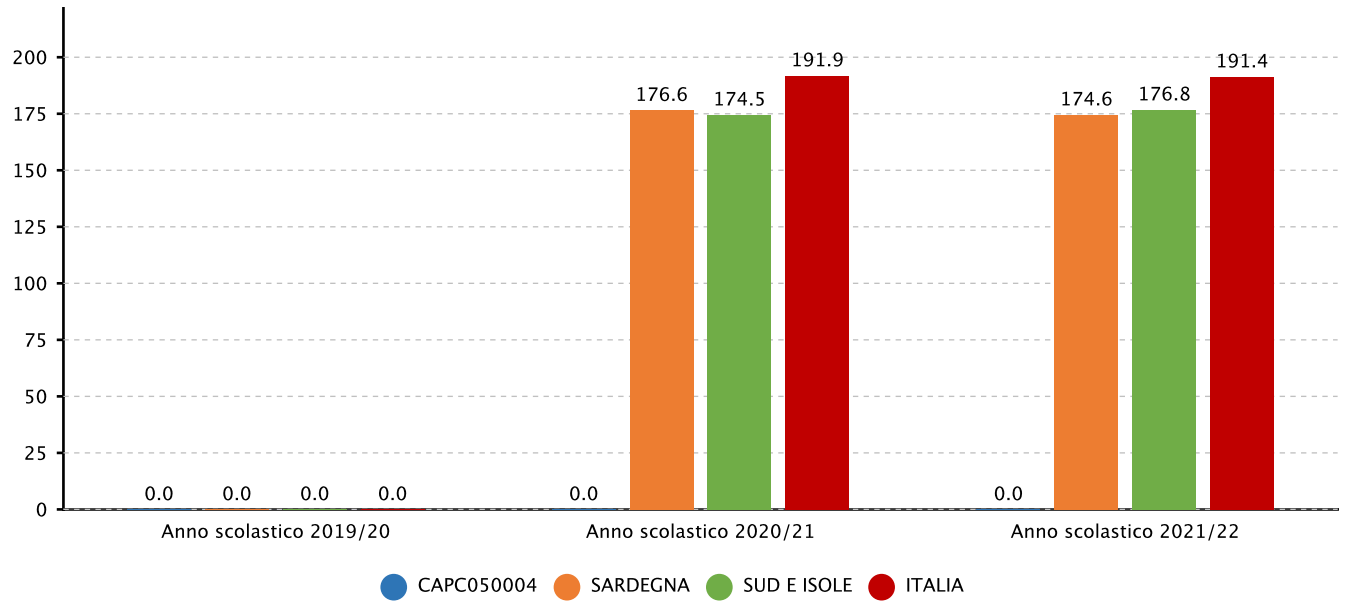
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



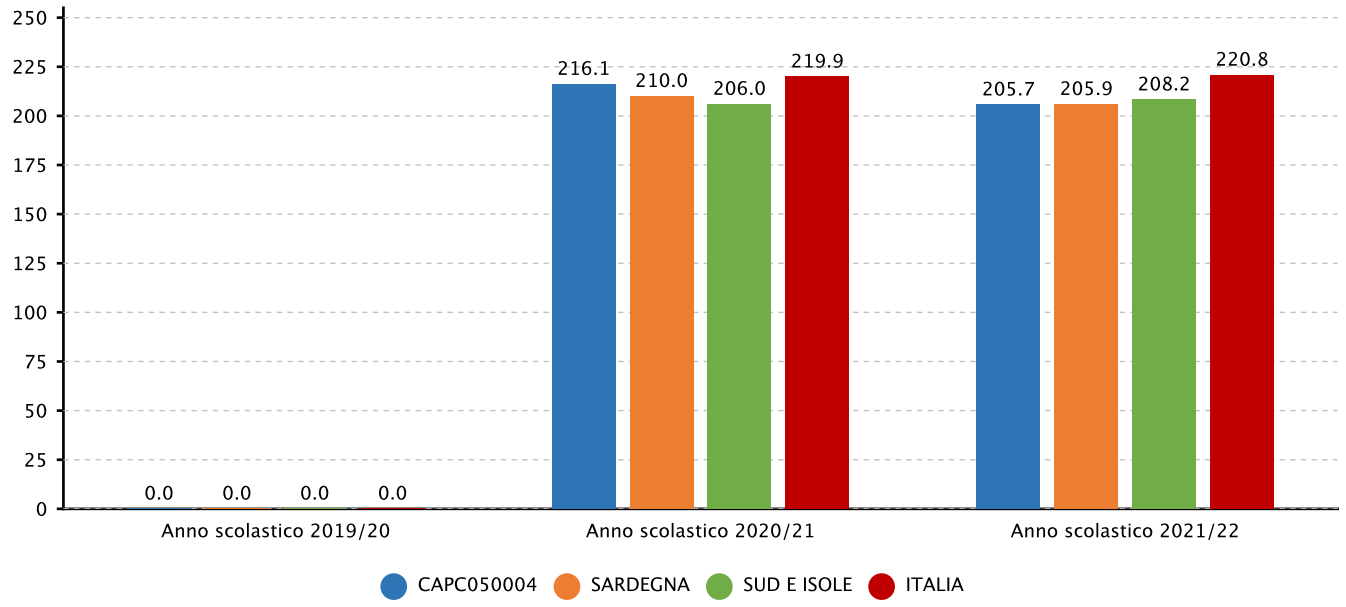
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



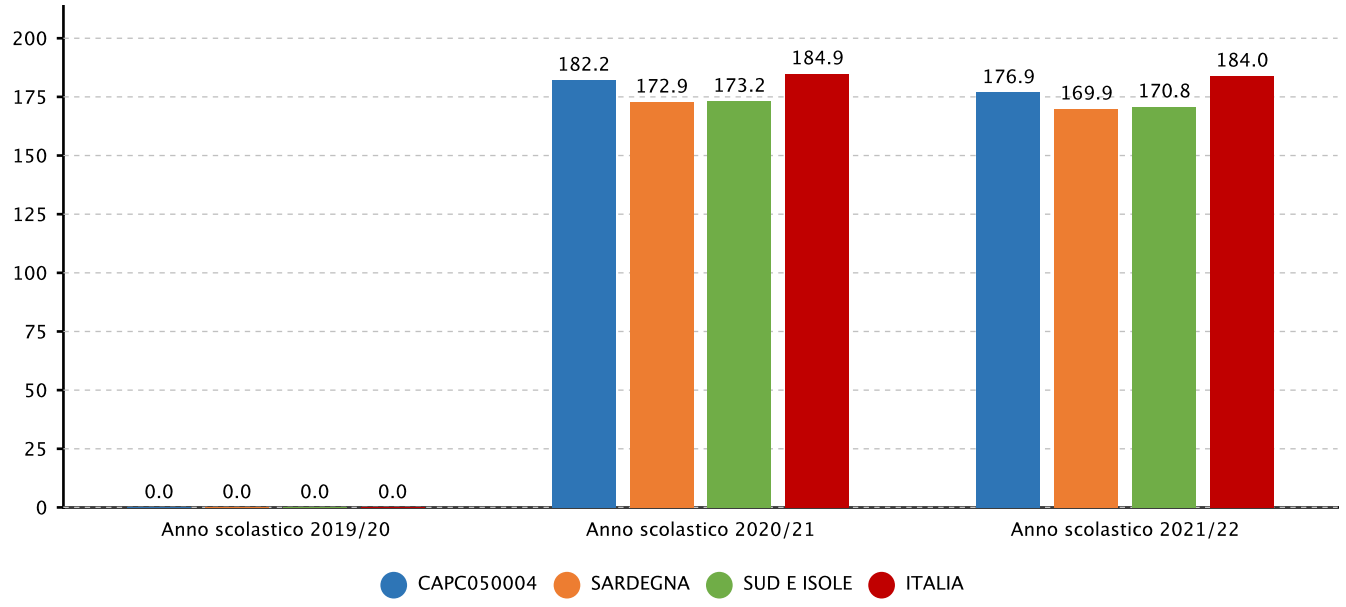
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



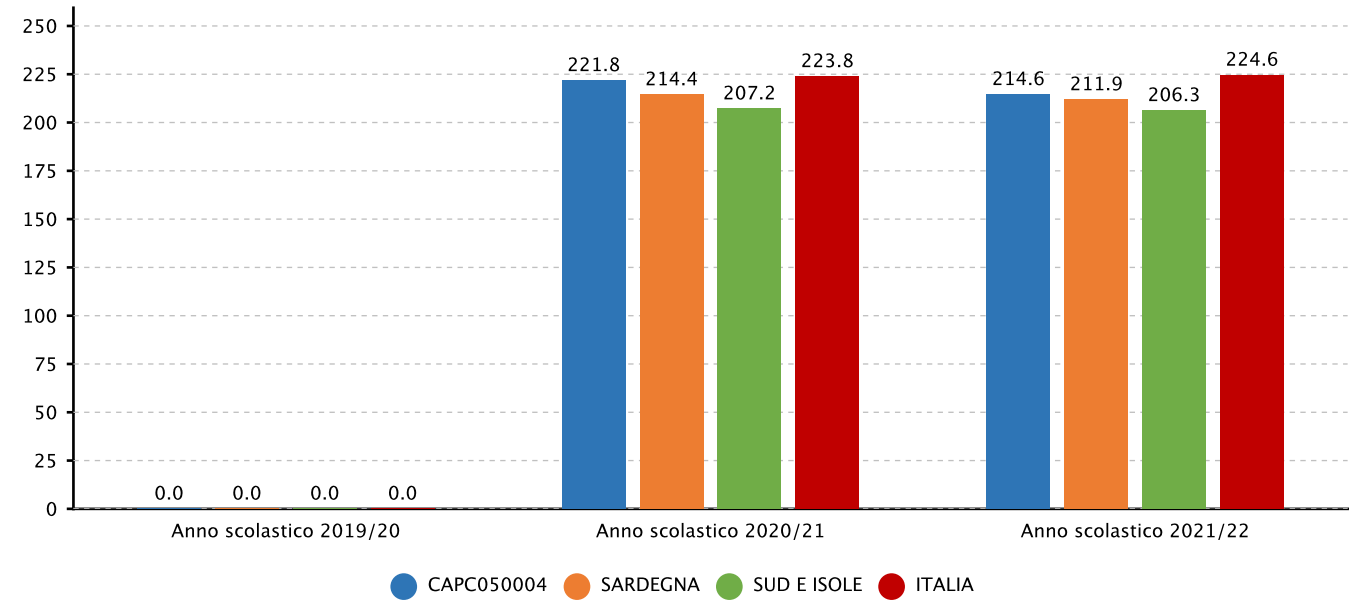
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



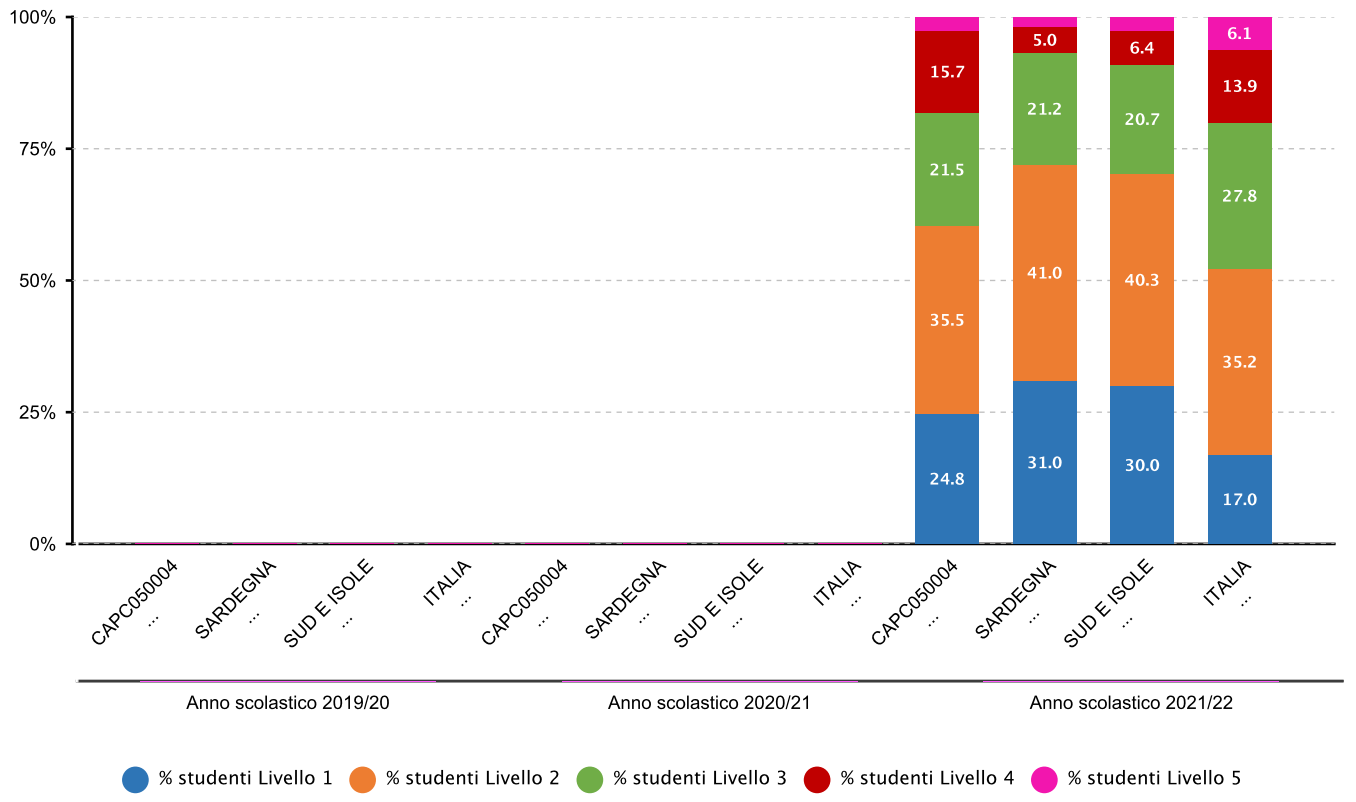
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



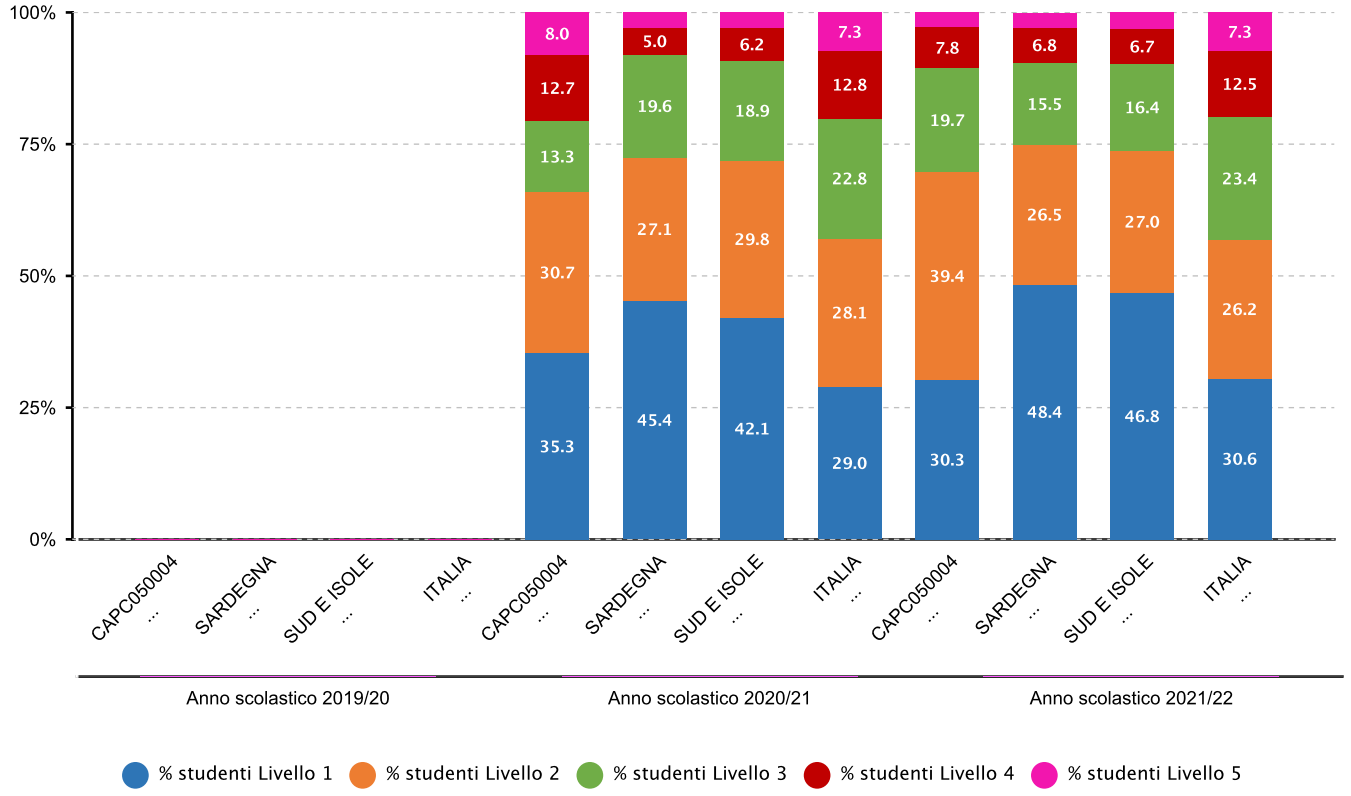
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

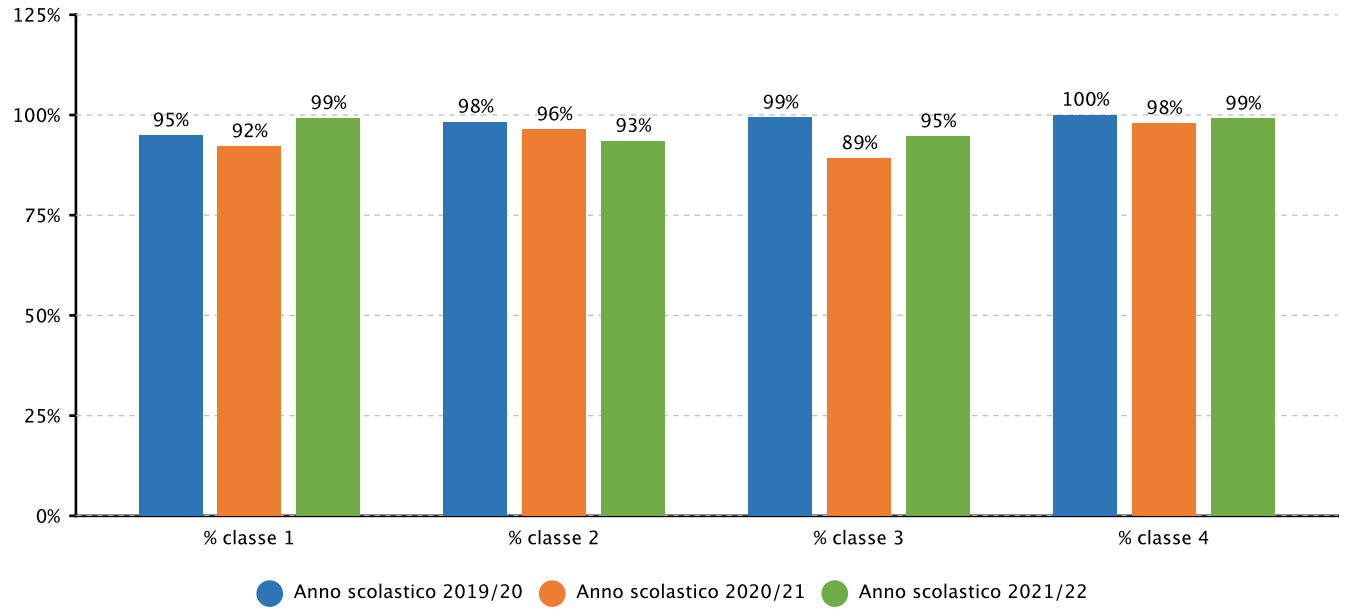
Nel triennio di riferimento sono stati attivati i progetti: Cinema da ragazzi (sceneggiatura, ripresa, recitazione, montaggio); Siotto Music (musica); ballo tradizionale; “Relazioni di genere”, per sviluppare una corretta dimensione dei rapporti fra i generi, laboratorio di dibattito (scuola polo Sardegna,in collaborazione con la Rete Debate Italia), per apprendere la corretta relazione dialettica nel confronto.
Sono stati approvati il Piano di Inclusione, che svolge un’attenta lettura del grado di inclusività della scuola, individua gli obiettivi di miglioramento e identifica l’utilizzo “funzionale” delle risorse professionali presenti; il Protocollo per l’inclusione, che fornisce strumenti e indicazioni per azioni condivise di intervento a favore dell’inclusione scolastica; nell’a.s. 2021/2022 l’Istituto ha approvato un “Progetto generico di Scuola in ospedale e istruzione domiciliare” con relativi allegati, in appendice al PTOF, ha nominato un referente per questa attività di servizio.
Dall’a.s. 2020/2021 è stato approvato un protocollo per gli alunni e le alunne frequentanti il Conservatorio di Musica.

Risultati raggiunti

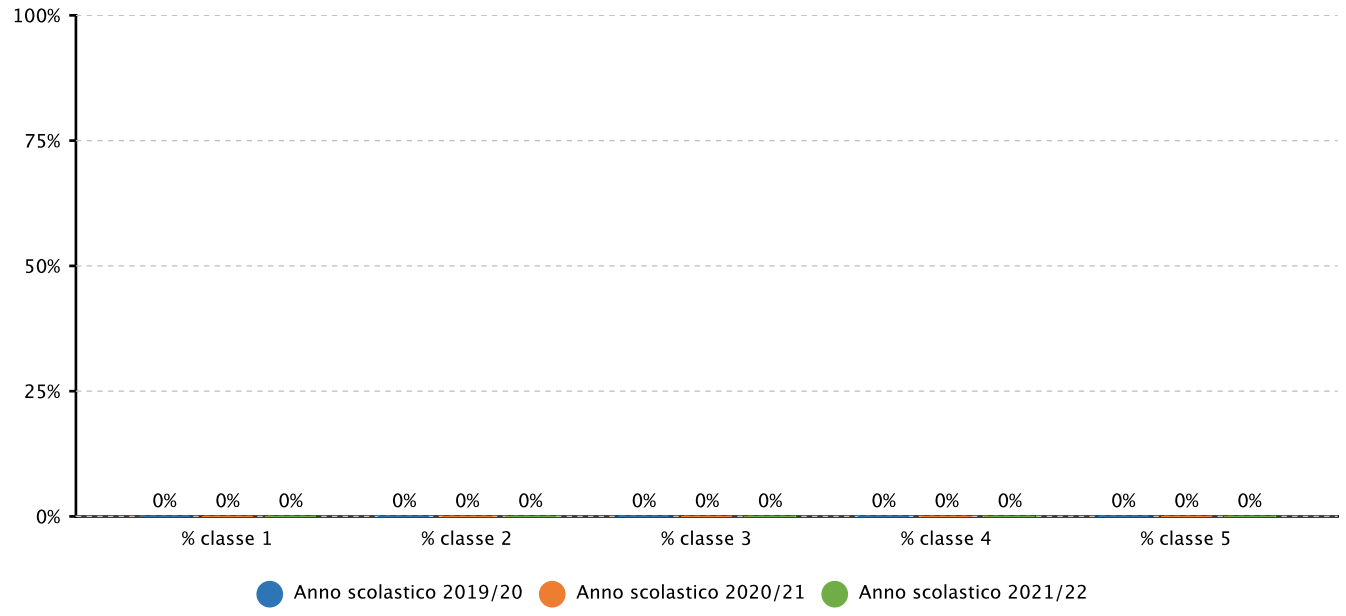
Nel triennio di riferimento il comportamento degli studenti è stato molto corretto e non è stato comminato alcun provvedimento disciplinare. Non risultano episodi di bullismo informatico.
Non si sono verificati danni alle strutture e alle apparecchiature, né episodi di furto o di bullismo.
Nell’a.s. 2021/2022 risultano iscritti all’Istituto due studenti diversamente abili, con PEI mirante al conseguimento degli obiettivi curriculari, entrambi ammessi all’a.s. successivo.
I piani didattici personalizzati sono aumentati, giungendo nel 2021/2022 a riguardare percentuale di alunni BES del 5,4% sulla popolazione scolastica.
Gli abbandoni in corso d’anno risultano nulli e i trasferimenti ad altro Istituto si sono notevolmente ridotti, ma in alcune fasi del percorso quinquennale i trasferimenti in uscita continuano ad essere superiori a quelli in entrata, anche se ciò è in parte dovuto a un’attività di riorientamento in itinere, a vantaggio degli studenti.
Le ammissioni alla classe successiva sono in aumento nelle classi prime, mentre sono diminuite nelle classi seconde.

Evidenze

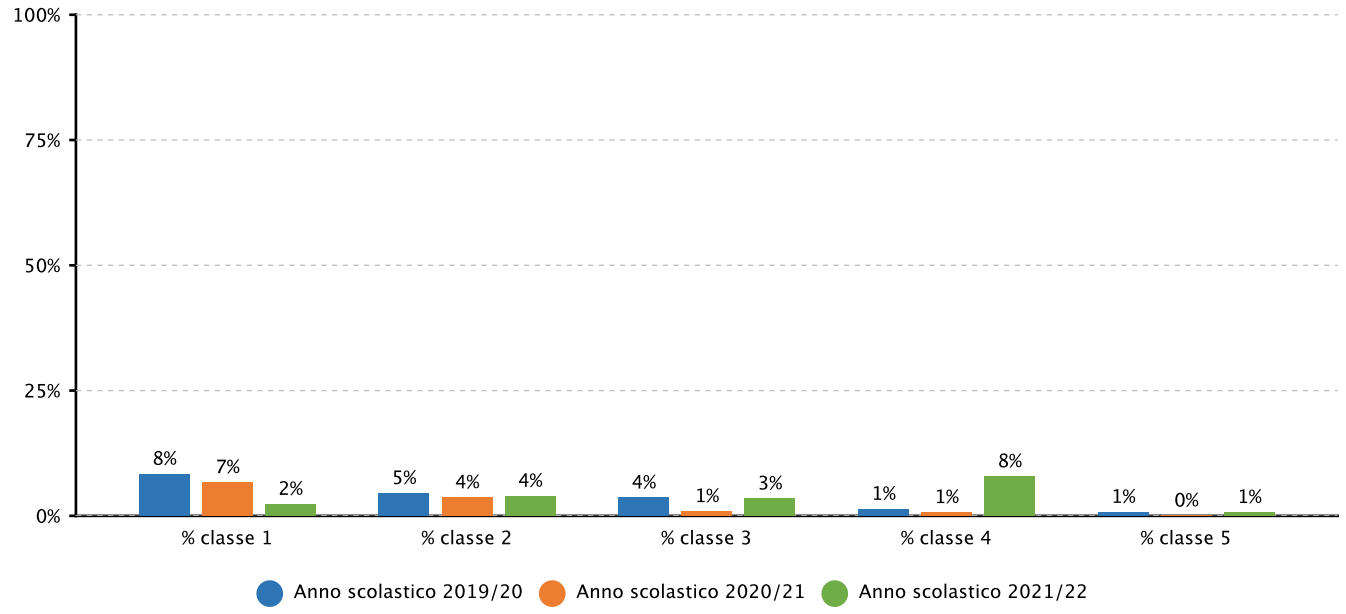
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



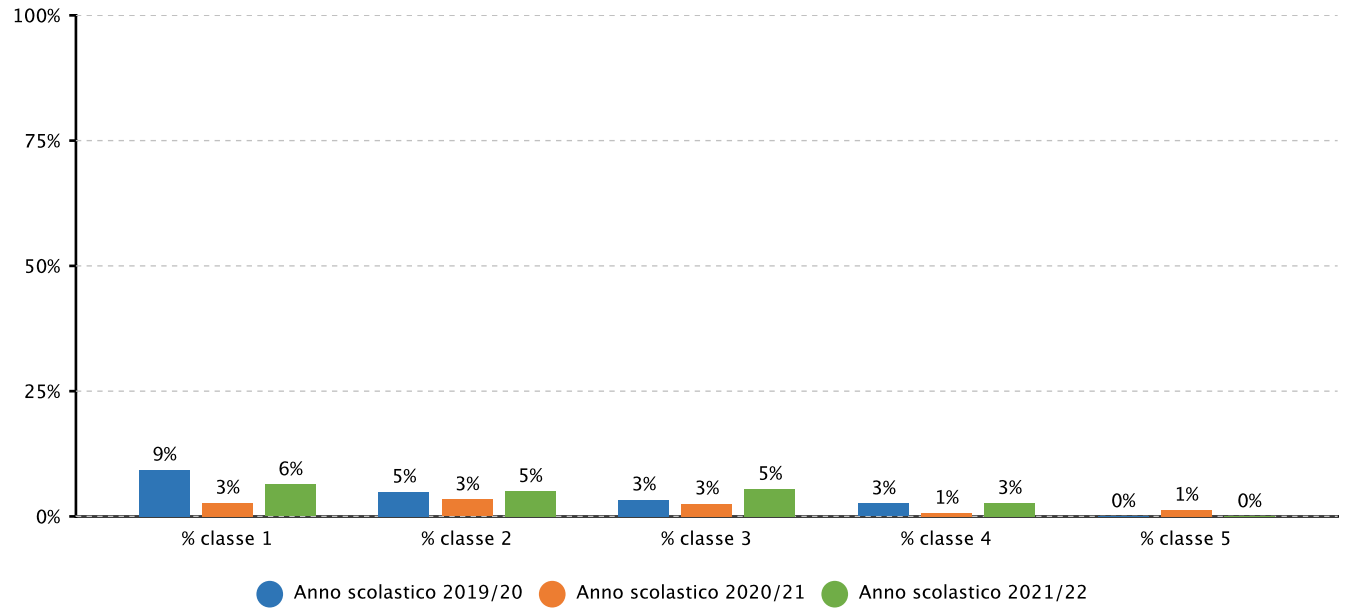
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PTOF2019-2022-signed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 l'Istituto ha proseguito il progetto "Il Siotto aperto al territorio", rivolto al personale e agli esterni, per l'apprendimento della Lingua Inglese con un docente madrelingua.
La scuola vanta collaborazioni con diversi enti: il Gruppo Archeologico Karalitano, l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare di Frascati, l'Associazione ScienzaSocietàScienza di Cagliari, l'Università degli Studi di Cagliari, l'Associazione COSAS (Comitato Sardo di Solidarietà) ODV, Cagliari, la Deputazione di Storia Patria per la Sardegna, l'Organizzazione di Volontariato Imago Mundi che organizza l'iniziativa Monumenti Aperti, patrocinata dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri e dal Parlamento Europeo.

Risultati raggiunti

Nonostante gli impedimenti posti dai provvedimenti di distanziamento sociale a seguito dell'emergenza sanitaria nazionale, l'Istituto partecipa a iniziative culturali in ambito cittadino, provinciale, regionale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato

Cagliari-MonumentiAperti_compressed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

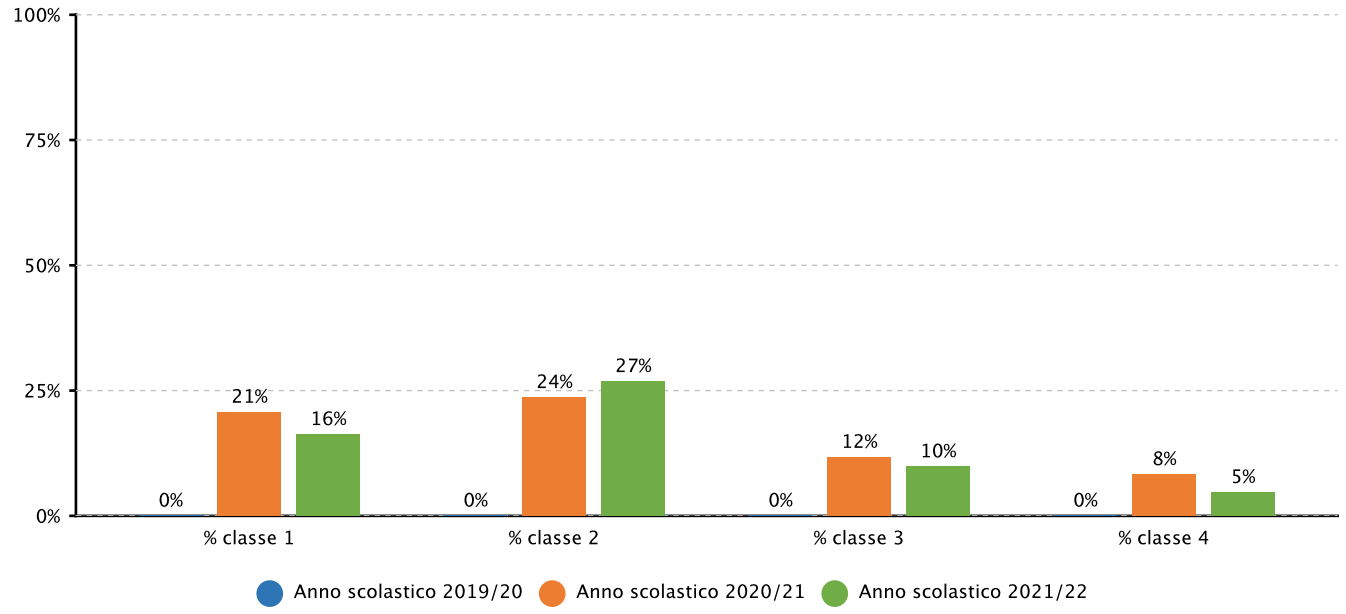
A partire dall'anno scolastico 2021-2022, il Liceo Classico “Siotto Pintor” arricchisce l'offerta formativa per i nuovi iscritti con l'attivazione di una Smart Class digitale, nell’ambito dell’azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale, in cui, all'interno di un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante e utilizzando i propri dispositivi elettronici, gli studenti maturano le competenze che permetteranno loro di acquisire i contenuti delle discipline coinvolte nel progetto attraverso una metodologia che favorisce percorsi formativi individualizzati.
Dal 2019-2020 è stata generalizzato l’uso della piattaforma Classroom, ora Workspace, che favorisce percorsi formativi individualizzati. In alternativa, alcuni docenti continuano a servirsi allo stesso scopo della piattaforma didattica Moodle.
Nel triennio di riferimento sono stati attivati i corsi per il recupero delle competenze alla fine del primo quadrimestre, nelle discipline Greco, Latino e Matematica, che sono storicamente quelle in cui gli studenti incontrano maggiori difficoltà e in cui si conta il maggior numero di debiti formativi. Allo stesso modo sono stati sistematicamente attivati, nelle medesime discipline, i corsi di recupero successivi all’ assegnazione delle sospensioni del giudizio. A tali fini, sono state impiegate tutte le risorse ad essi destinate dai finanziamenti ordinari e ulteriori risorse. Sono state privilegiate le classi seconde, in cui i tassi di sospensioni del giudizio erano più alti, ma talvolta si è riusciti anche a formare gruppi per altre classi.

Risultati raggiunti

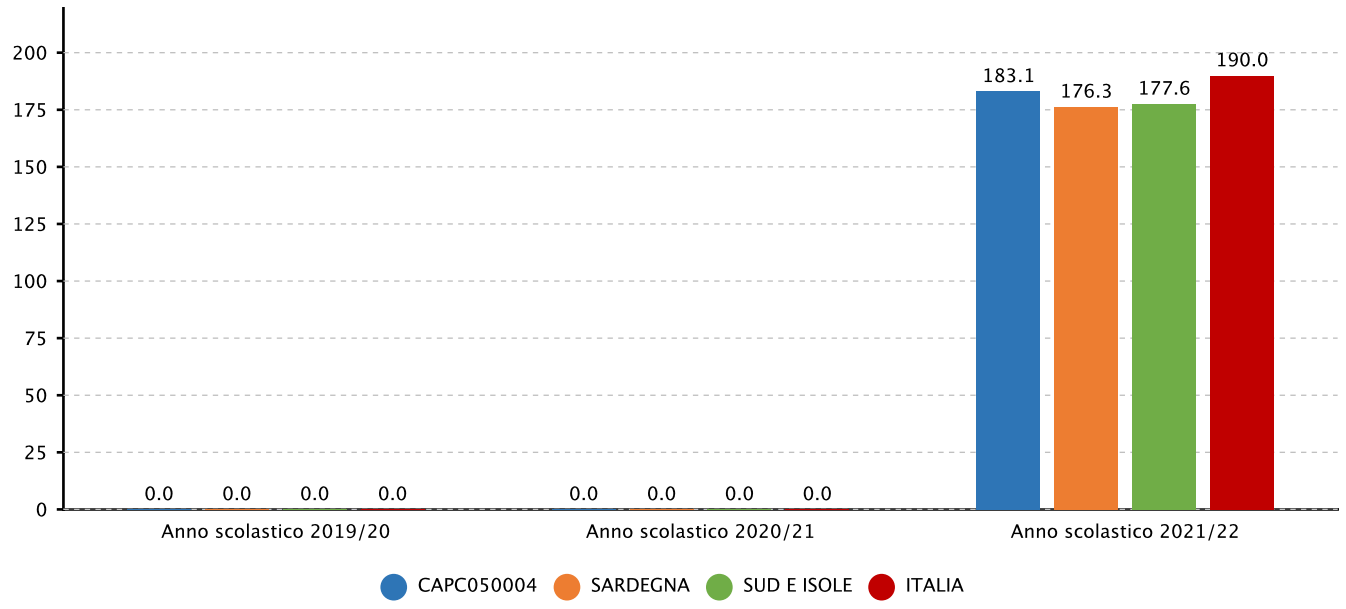
La scuola ha conseguito i traguardi fissati nel RAV 2021/2022 nei risultati scolastici, per quanto riguarda la priorità di migliorare le competenze finali nelle classi seconde. Infatti, il numero delle sospensioni di giudizio è diminuito notevolmente: dal 33,5 dell’a.s. 18/19 al 26,8 del 21/22. Inoltre, le sospensioni del giudizio sono generalmente inferiori ai benchmark di riferimento.
La scuola ha conseguito i traguardi fissati nel RAV 2021/2022 nei risultati scolastici, per quanto riguarda la priorità di migliorare le competenze finali nelle classi terze. Infatti, il numero delle sospensioni di giudizio è diminuito drasticamente dal 26,6 dell’a.s. 18/19 addirittura al 9,8 del 21/22. Inoltre, le sospensioni del giudizio sono generalmente inferiori ai benchmark di riferimento.
L'effetto-scuola in Matematica e' nettamente cresciuto, superando la media regionale.
Nelle classi seconde, il punteggio medio in Matematica è pari o superiore a quelli del Sud e Isole e i livelli di competenza sono superiori, ma nella globalita' ancora lievemente inferiori al riferimento nazionale.
Nelle classi quinte, i livelli di competenza in Matematica sono pari o superiori a quelli degli altri licei non scientifici del Sud e Isole, ma sono ancora inferiori al riferimento nazionale. È stato raggiunto il traguardo dell'aumento del 2% del livello sufficiente, ma sono cresciuti sia il livello 2 (insufficienza non grave) sia il numero complessivo degli studenti collocati in livelli insufficienti, allineandosi, in quest'ultimo caso, ai dati regionale e del Sud e Isole.

Evidenze

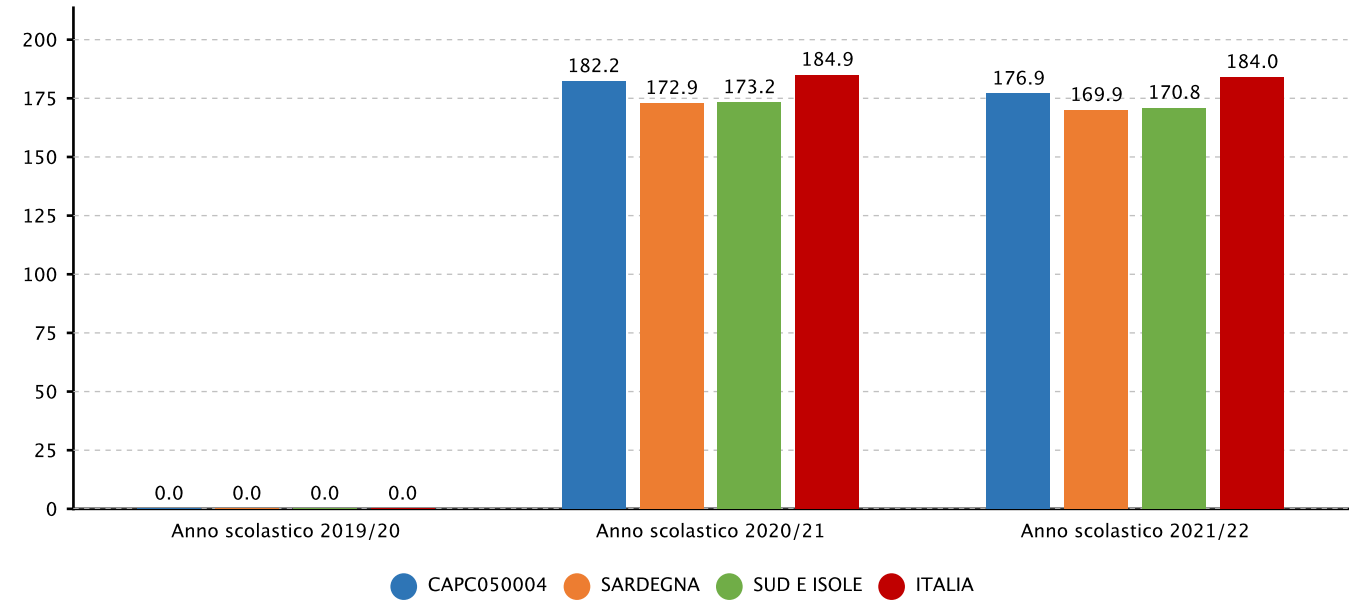
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



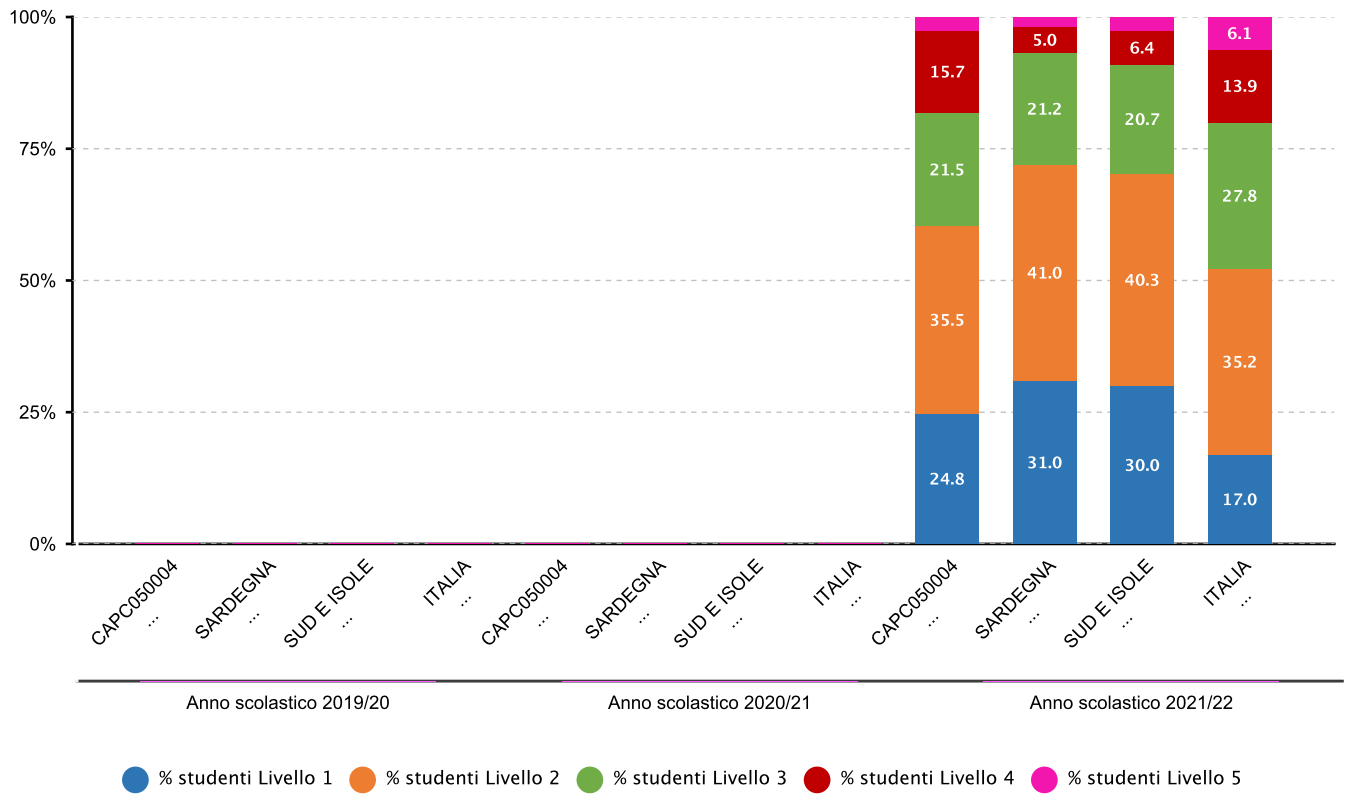
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



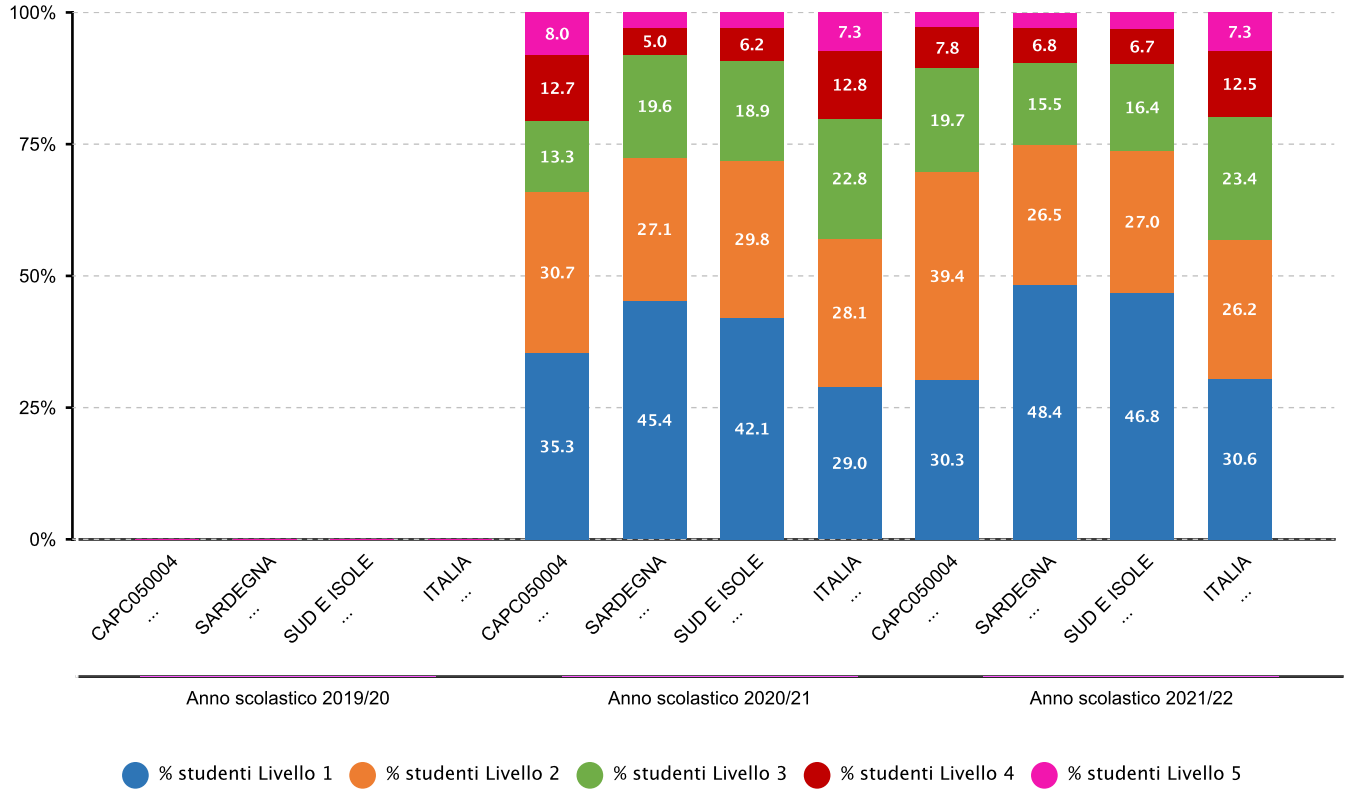
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Prospettive di sviluppo

Occorre completare l'elaborazione e attuazione di una programmazione condivisa a livello dipartimentale che preveda lo svolgimento di prove comuni, attuata soltanto in parte.
È necessario curare la formazione dei docenti sulla valutazione.
Gli obiettivi formativi prioritari sono stati confermati nell'atto di indirizzo del dirigente. Infatti, è ancora preminente il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: nelle classi seconde, il punteggio medio in Matematica e i livelli di competenza sono nella globalita' ancora lievemente inferiori al riferimento nazionale; in misura più marcata nelle classi quinte.
Le sospensioni di giudizio si collocano fra i dati provinciali e regionali, ma sono ancora significativamente superiori a quelli nazionali, pur essendo in netta diminuzione.
L'obiettivo della valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, va mantenuto in quanto, nelle classi seconde e quinte, in Italiano, il punteggio medio e' ancora di poco inferiore al riferimento nazionale, così come in Inglese nelle classi quinte.
Le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio vanno potenziate nei termini dell'estensione delle metodologie laboratoriali alle classi ordinamentali e di un incremento dell'impiego delle aule dedicate in Inglese e in Scienze Naturali.
Devono essere ulteriormente incrementati, con iniziative divulgative e progetti mirati, le competenze digitali degli studenti, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
Occorre rafforzare la prevenzione e contrasto sia della dispersione scolastica, in quanto il saldo fra trasferimenti in entrata e in uscita è ancora negativo, sia di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, individuando un referente specifico per il cyberbullismo.
Occorre riprendere la tradizione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
Deve essere estesa alla didattica ordinaria la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Effetto-Scuola in Matematica dal 2017 al 2022