



Ministero dell'Istruzione

LICEO CLASSICO G. SIOTTO PINTOR

Presidenza, Segreteria: Viale Trento 103, Cagliari

codice fiscale 80003420926- codice univoco ufficio: UFFYT1

- ☎ TEL.0702765901/2/3- 070275410 - e-mail: capc050004@istruzione.it - pec: capc050004@pec.istruzione.it

Sito web: <https://liceosiotto.edu.it/index.php>

Piano e Regolamento Didattica Digitale Integrata

INDICE

ART. 1 – FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

ART. 2 - PREMESSE (vedi linee guida -)

ART. 3 - ANALISI DELLE RISORSE

ART. 4 - PIATTAFORME DIGITALI / connettività /

ART. 5 - IMPLEMENTAZIONE SCELTE ORGANIZZATIVE

ART. 6 - PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITA'

ART. 7 - METODOLOGIE DIDATTICHE

ART. 8- VERIFICHE

ART. 9 - VALUTAZIONE

ART. 10 - VALUTAZIONE FINALE IN CASO DI LOCKDOWN

ART. 11 – CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ART. 12- BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ART 13- INTEGRAZIONE

ART.14 - PCTO

ART. 15 Aspetti relativi alla PRIVACY

IL COLLEGIO DOCENTI
Nella seduta del 27 ottobre 2020

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO
Nella seduta del 29 ottobre 2020

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro; **VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il vigente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento;

VISTE le Linee-Guida per la didattica a distanza elaborate dall'Istituto, prot. n. 2659 del 29 aprile 2020 e pubblicate in allegato alla circolare n. 269 in pari data;

VISTE le Proposte operative per la Didattica Digitale Integrata (DDI) proposte dalla Direzione Tecnica dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna, ns. prot. n. 5297 del 28 agosto 2020;

VISTO il Protocollo d'Istituto sulla Ripartenza Gestione Didattica Emergenza Sanitaria Nazionale SARS-COV-2, prot. n. 6709 del 26 settembre 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

PRESO ATTO dell'Organico dell'Autonomia assegnato a questo Istituto per l'anno scolastico 2020/2021 e degli esiti delle operazioni di reclutamento a tempo indeterminato, alle assegnazioni provvisorie, ai contratti a tempo parziale e all'utilizzazione di docenti nei ruoli amministrativi;

VISTO il contenuto del provvedimento dirigenziale di assegnazione collettiva dei docenti alle classi - Anno scolastico 2020/2021, prot. n. 7379 del 16.10.2020;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano e Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del Liceo Classico Statale “G. Siotto Pintor” di Cagliari.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d’Istituto.
3. Il presente Piano e Regolamento ha validità a partire dall’anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Piano e Regolamento può inoltre subire integrazioni o modifiche a seconda dell’evoluzione delle disposizioni ministeriali.
5. Il Dirigente scolastico consegna in modalità digitale a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. Il Liceo Classico Statale “G. Siotto Pintor” di Cagliari indica come uno dei propri obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7 della L. 107/2015) lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e delle studentesse, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Uno degli obiettivi primari dell’Istituto è quello di coinvolgere in questo processo di innovazione tutti gli attori principali: docenti, studenti e studentesse, personale ATA e famiglie, perché la formazione tecnologica va preceduta e accompagnata da percorsi di apprendimento volti a creare un’adeguata, piena, attiva e democratica cittadinanza digitale; per un’alfabetizzazione informativa e digitale che sia consapevole e un uso dei media altrettanto consapevole, processo che riguarda in uguale misura tutte le discipline e tutti i docenti. L’Istituto conferma il suo impegno per l’innovazione didattica e per un impiego diffuso ma responsabile delle nuove tecnologie.

2. A seguito dell’emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di “attivare” la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all’organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

3. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come **modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza** con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI si prefigge un **equo bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Le prime non dovranno mai essere inferiori a 20 ore settimanali nel caso di sostituzione totale delle attività in presenza.**

In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- sviluppare competenze disciplinari e personali;
- migliorare dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- realizzare aspetti dell’interazione didattica che risultano di difficile attuazione nella didattica in presenza con distanziamento (es: lavori di gruppo, cooperative learning, ...

- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

4. La DDI è lo strumento didattico che consente di **garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe**. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Risponde altresì alle esigenze dettate da **bisogni educativi speciali** (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. La proposta della DDI si inserisce in una **cornice pedagogica e metodologica condivisa** che promuove **l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti**, e garantisce **omogeneità all'offerta formativa** dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel PTOF.

6. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando **attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente** e non docente.

7. All'interno del piano è prevista l'**integrazione** dei seguenti regolamenti:

- Regolamento di istituto** in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti con particolare riferimento al rispetto degli altri e della tutela dei dati personali e sensibili.
- Regolamento di disciplina** degli alunni con le nuove fattispecie di comportamenti inadeguati, e corrispondenti sanzioni, esibiti dagli alunni nell'ambito della didattica digitale integrata.
- Patto di corresponsabilità educativa** con impegni specifici legati alla DDI.

8. Alle famiglie viene data una **puntuale informazione sui contenuti del piano scolastico** per la DDI, compresi i criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite.

Art. 3 - Analisi delle risorse

Il Liceo Classico Statale "G. Siotto Pintor" di Cagliari è dotato di tre linee di connettività a 100 Mbps ed è cablato LAN E WI-Fi. Tutte le aule possiedono la seguente dotazione minima: computer connesso LAN, Lavagna Interattiva Multimediale, videocamera e microfono (integrati nel caso di device *all in one*, collegati con cavo USB nel caso di PC).

Essendo stati due laboratori dismessi in quanto collocati negli unici due ambienti che avrebbero assicurato la capienza necessaria per ospitare altrettante classi numerose, è attualmente disponibile soltanto uno spazio laboratoriale, dotato di rete e di LIM, appena rinnovato con l'acquisto di 22 macchine e un server grazie al finanziamento in compartecipazione Istituto-Fondazione di Sardegna Bando Scuola 2019 per la realizzazione del progetto "Laboreditoria".

Dotazioni preesistenti:

- n. 8 Notebook (acquistati nel 2013)
- n. 33 tablet

Altre dotazioni:

Dotazioni derivate dall'impiego di finanziamenti statali specifici per l'emergenza sanitaria nazionale da SARS-COV-1:

■ Art. 120 del D. L. n. 18 del 17 marzo 2020 ("Decreto rilancio") convertito con modificazioni dalla L. 24 aprile 2020, n. 27 recante misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19

- n. 2 Notebook

- n. 9 Tablet

- n. 3 Monitor touch da 65” con carrelli porta monitor per i laboratori riadibiti ad aula e per aule con LIM eventualmente non funzionante.

■ Art. 231 del D. L. n. 34 del 19 maggio 2020 (“Decreto rilancio”) convertito nella L. di conversione 17 luglio 2020, n. 77 recante: «Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19»

- n. 1 mini PC OPS

- n. 15 Notebook INTEL CORE i.5

- n. 3 Gruppi di continuità

■ Con l’aggiudicazione del Progetto PON Smart Class si prevede la dotazione di una classe digitale, con forniture per un totale di €9.107,20.

■ Con l’aggiudicazione del Progetto PON 19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit

scolastici per secondarie di I e II grado si prevede l’acquisto di dotazioni digitali per il comodato d’uso, con forniture per un totale di €9.450,00.

Tutti gli studenti e tutto il personale sono dotati di identità digitale basata su dominio G_suite @siotto.net, già in possesso della scuola prima dell’emergenza sanitaria dal SARS-COV-19, quale punto di accesso al mondo e ai servizi digitali del liceo.

Alcuni docenti e alcune classi si avvalgono della piattaforma d’Istituto Moodle.

Il liceo è dotato di piattaforme e gestionali in cloud per la gestione alunni e registro elettronico (Argo ScuolaNext e applicativi Argo per gestione protocollo, alunni e personale). Possiede e gestisce inoltre il sito internet e i profili social del liceo (Facebook e Instagram)

Art. 4 – Piattaforme digitali / connettività

Tra le varie piattaforme disponibili sul mercato e fruibili su una notevole varietà di dispositivi, il Liceo Classico Statale “G. Siotto Pintor” di Cagliari ha in uso due piattaforme:

- A) **Registro elettronico (Argo)**
- B) **Google Suite for Education**
- C) **Moodle**

Art. 5 Implementazione delle Scelte Organizzative

EMERGENZA: UNA O PIÙ CLASSI IN QUARANTENA

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l’**allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi**, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività **didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un palinsesto settimanale** appositamente predisposto dal consiglio di classe

EMERGENZA: CASO DI SINGOLI STUDENTI O GRUPPI DI RAGAZZI IN QUARANTENA

Nel caso in cui le **misure di prevenzione e di contenimento** della diffusione del SARS-CoV-2 riguardino **single studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi**, I docenti e le docenti del consiglio di classe potranno scegliere di relazionarsi all'alunno/a secondo diverse modalità:

- lezioni sincrone attraverso Gmeet : L'attivazione della riunione è a cura del/della docente dell'ora e avverrà dal pc dell'aula della sua classe, dove la webcam è programmata per inquadrare solo il/la docente, se alla cattedra, e la lim. Lo studente si collega attraverso l'account di istituto
- Attività asincrone: assegnazioni di compiti, condivisione di materiali, registrazione delle lezioni e/o audio o filmati

LEZIONI IN SINCRONO PER STUDENTI IN QUARANTENA

Lo studente/ studentessa che chiede di connettersi e di partecipare alle lezioni è tenuto a collegarsi secondo le modalità concordate precedentemente con i/le docenti. si impegna a farlo per il tempo che viene deciso dai docenti. In caso di utilizzo poco corretto dei collegamenti (ad esempio autonoma scelta da parte dello di seguire solo una parte delle lezioni senza che ciò sia stato prima concordato con i/le docenti) i/le docenti possono sospendere la possibilità di seguire le lezioni da casa.

Chi può accedere al servizio?

Considerato che fare lezione al gruppo classe e nel contempo stare collegati con chi segue da casa è una modalità didattica particolare che non può che essere residuale e da utilizzare solo per ovviare alle conseguenze di una lunga assenza, il servizio può essere richiesto ed usufruito da

area covid

- a) chi è a casa in quarantena fiduciaria per decisione dell'ATS (esiste una comunicazione ufficiale di ATS al riguardo)
- b) chi è a casa perché positivo al tampone e quindi è stato posto a casa dalla ATS in attesa della negativizzazione e del tampone di controllo (esiste una comunicazione ufficiale di ATS al riguardo)

Come si attiva il servizio

Il servizio deve essere richiesto dallo studente/ studentessa mediante mail al coordinatore di classe fornendo le certificazioni che attestino che si versa in una delle condizioni indicate (ad esempio comunicazioni ATS di messa in quarantena).

A quel punto il coordinatore/ coordinatrice comunica ai colleghi da che giorno e per che studente/ studentessa viene attivato il servizio e nel contempo, rispondendo allo studente/ studentessa che ha chiesto l'attivazione, gli ricorda che

- a) lo studente/studentessa si impegna a connettersi e a seguire le lezioni per tutte le ore di lezione del giorno e per tutti i giorni di lezione. In casi specifici è il/la docente che comunica allo studente/studentessa che non serve restare connesso e seguire la lezione (ad esempio se dalle 9.00 alle 11.00 si fa un compito in classe di italiano è il/la docente di italiano che decide se lo studente a casa può distaccarsi o meno).
- b) Il mancato rispetto del patto di cui sopra comporta l'interruzione del servizio da parte di tutti i/le docenti

Modalità di collegamento:

i/le docenti:

- a) generano il collegamento meet
- b) utilizzano la videocamera rivolta sempre e solo verso la cattedra e la lim/lavagna (ovvero senza inquadrare la classe)
- c) possono ovviamente condividere gli schermi
- d) chiudono il collegamento alla fine della propria lezione e il docente che inizia l'ora successiva genera un nuovo collegamento

EMERGENZA: CASO DI DOCENTE IN QUARANTENA o IN SMART WORKING PER MOTIVI FAMILIARI

I/le docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale **garantiscono la prestazione lavorativa** attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, **collegandosi da casa a scuola in modalità sincrona per le ore che gli competono, secondo l'orario giornaliero.**

Il CDC individua due studenti competenti dal punto di vista tecnologico che si occuperanno di attivare il collegamento via G Meet e di gestire la strumentazione di cui l'aula è dotata seguendo le procedure anti-covid.

La classe, sorvegliata da un/una docente in compresenza (opzione da preferire) o da assistenza - anche a intermittenza di un collaboratore scolastico, seguirà la **lezione in videoconferenza sulla LIM** o, attraverso un **device personale in modalità BYOD, le attività sincrone su Classroom**.

Si consiglia di predisporre sempre una lezione alternativa alla lezioni frontale in videoconferenza, in caso di disagi tecnici: a questo scopo è utile utilizzare la repository di classroom con attività asincrone da utilizzare per le emergenze con indicazioni e consegne precise.

CASO DI LOCKDOWN

1.L'interazione docente/studente.

Ogni docente utilizzerà alcuni degli strumenti sotto indicati per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla specifica classe e alla propria specifica disciplina.

2.Tempi.

Occorre rispettare quanto più possibile la distribuzione delle lezioni nella loro scansione settimanale e mantenere un rapporto con il monte ore settimanale previsto per ogni disciplina, calibrando pertanto con attenzione l'offerta di materiale e le richieste di lavoro rivolte agli studenti. Ovviamente non si deve tener conto della scansione oraria così come definita per le lezioni in presenza ma va tenuto conto dell'impegno complessivo che può essere distribuito lungo l'arco temporale scelto da ogni singolo studente/ studentessa fruitore.

Le ore sono definite per una durata massima di 45 minuti, con 15 minuti di riposo per gli/le alunni/e e per il docente. Il/la docente può stabilire, anche sul momento, ulteriori pause di riposo e di disconnessione.

In linea teorica, posto che le Linee-Guida ministeriali fissano in un minimo di 20 le ore settimanali da erogare, si può adottare il seguente sistema di riduzione:

CORSO ORDINAMENTALE

Orario in presenza:

BIENNIO	27 ore settimanali	5 ore per 3 giorni e 4 ore per 3 giorni
TRIENNIO	31 ore settimanali	6 ore per 1 giorno e 5 ore per 5 giorni

BIENNIO

INSEGNAMENTI	BIENNIO	
	IN PRESENZA	A DISTANZA
Lingua e letteratura italiana	4	3
Lingua e cultura latina	5	4
Lingua e cultura greca	4	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	2
Storia e geografia	3	2
Storia		
Filosofia		
Matematica, con informatica al primo biennio	3	2
Fisica		
Scienze: biologia, chimica, scienze della terra	2	2
Storia dell'arte		
Scienze motorie e sportive	2	1
Religione cattolica/attività alternative	1	1
TOTALE ORE	27	20

TRIENNIO

INSEGNAMENTI	TRIENNIO	
	IN PRESENZA	A DISTANZA
Lingua e letteratura italiana	4	3
Lingua e cultura latina	4	3
Lingua e cultura greca	3	2
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	2
Storia e geografia		
Storia	3	2
Filosofia	3	2
Matematica	2	2
Fisica	2	2
Scienze: biologia, chimica, scienze della terra	2	2
Storia dell'arte	2	2
Scienze motorie e sportive	2	1
Religione cattolica/attività alternative	1	1
TOTALE ORE	31	24

BIENNIO CON POTENZIAMENTO

Orario in presenza:

BIENNIO	29 ore settimanali	5 ore per 5 giorni e 4 ore per 1 giorno
----------------	--------------------	---

INSEGNAMENTI	BIENNIO	
	IN PRESENZA	A DISTANZA
Lingua e letteratura italiana	4	3
Lingua e cultura latina	5	4
Lingua e cultura greca	4	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	2
Storia e geografia	3	2
Storia		
Filosofia		
Matematica, con informatica al primo biennio	3	2
Fisica		
Scienze: biologia, chimica, scienze della terra	2	2
Storia dell'arte		
Scienze motorie e sportive	2	1
Religione cattolica/attività alternative	1	1
Disciplina potenziata	2	2
TOTALE ORE	29	22

Art 6 Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle **studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità** nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei **percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza**, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento.

Art. 7 Metodologie Didattiche (AID attività integrate digitali)

La Didattica Digitale Integrata richiede metodologie innovative capaci di sostituire le pratiche più tradizionali andando ad arricchire le possibilità di interazione docente-discente.

Alla lezione trasmissiva, va preferita la lezione intesa come *agorà* di confronto, rielaborazione condivisa e costruzione partecipata, collettiva della conoscenza, ad esempio Flipped Classroom, tecnica del debate, service learning..

Attività sincrone

In modalità sincrona è opportuno utilizzare metodologie che:

1. valorizzino una **relazione positiva docente-alunno/a**,
2. stimolino la **partecipazione attiva dell'alunno/a**, che nella DDI potrebbe estraniarsi più facilmente dalle attività
3. richiedano l'**utilizzo creativo delle nuove tecnologie che alleggeriscano il carico cognitivo**

Si consiglia pertanto:

- l'integrazione di pratiche trasmissive con pratiche centrate sull'attiva partecipazione degli alunni/e;
- il recupero dei saperi già posseduti dagli alunni/e, affinché diventino risorse operative; le discussioni guidate;
- l'organizzazione delle conoscenze attraverso l'individuazione di parole-chiave, e di relazioni e collegamenti tra di esse (elaborazione di mappe, anche pludisciplinari, etc...)
- lo svolgimento di attività creative e in situazione
- la valorizzazione delle competenze digitali degli alunni/e

Scansione della lezione

La lezione in DDI deve tenere conto dei tempi di attenzione degli studenti e delle studentesse (nonché delle necessarie pause fra una lezione e l'altra) ed avere pertanto una durata massima di 45'.

La scansione del modulo orario dovrebbe tenere presenti 3 momenti fondamentali:

- 1) collegamento con la lezione precedente (correzione esercizi, revisione del lavoro domestico, brainstorming ...)
- 2) trattazione del nuovo argomento
- 3) verifica della comprensione e indicazioni di lavoro domestico

Nelle classi del biennio, l'attività può essere scandita da brevi spiegazioni o discussioni con gli alunni/e, intervallate da momenti di riflessione ed esercizio individuale.

Fasi del lavoro (esemplificazione di Unità di apprendimento specificatamente pensata per l'uso intensivo dell'elearning)

1. Contenuti teorici. Dare il riferimento preciso ai paragrafi del libro di testo; indicare videolezioni attendibili o produrne in proprio. Eventualmente aggiungere commenti, audio, ecc.
2. Comprensione dei contenuti (attraverso classroom e compiti assegnati con scadenze rigide che gli studenti devono rispettare).
3. Fase di esercizio/produzione. Assegnare compiti da svolgere in autonomia con scadenze indicate dal docente per la consegna.
4. Controllo e correzione del compito - con disponibilità a discuterne aspetti o risultati - tramite classroom restituzione della correzione complessiva o individuale.
5. Eventuale assegnazione di un compito di competenza come verifica finale del lavoro svolto nella settimana.
6. Valutazione formativa (es.: test online, verifica su classroom, correzione elaborati degli studenti, etc.).

Le lezioni sincrone sono organizzate e progettate in modo da bilanciare le attività di acquisizione, discussione, produzione, esercitazione e produzione.

Attività asincrone

Le attività asincrone devono essere programmate con congruo anticipo e scandite **avendo cura di bilanciare il carico e il tipo di lavoro con i colleghi del Consiglio di Classe.**

Lo studio individuale non è da considerarsi attività asincrona.

Esempi di attività asincrone:

- produzione di elaborati scritti (relazioni di laboratorio, trattazioni sintetiche, brevi saggi, riflessioni sul lavoro svolto...)
- visione di video con domande guida
- riflessioni scritte sulle letture domestiche
- esercitazioni e problem solving
- produzione di materiali anche multimediali
- lavori di gruppo
- registrazioni audio realizzate dagli/dalle insegnanti

Per facilitare l'interazione docente-discente nei momenti di attività asincrona si possono utilizzare

- le chat di classroom
- la posta elettronica
- altri strumenti simili

Per comunicare con la classe, utilizzare:

- Registro elettronico (segnalare tutte le attività svolte in agenda).
- Classroom (raccomandare agli studenti di attivare le notifiche).

Si auspica la produzione di una banca dati di risorse disciplinari asincrone da utilizzare in caso di assenza del/della docente o circostanze di emergenza.

Art. 8 Verifica

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono e asincrono**. La tempistica va concordata fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Per la VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI possono essere effettuate

Verifiche orali

Le verifiche orali si svolgeranno tramite l'applicazione Google Meet o altri strumenti, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla videolezione.

La verifica orale dovrà tener conto di:

- personalità di ciascun/a allievo/a
- modalità di apprendimento di ciascun/a allievo/a;
- potrà essere svolta secondo le seguenti forme in relazione all'avanzamento del percorso didattico degli/delle alunni/e:
 - **interrogazione** (quesito/risposta)
 - **colloquio colto** (dialogo con ruoli definiti)
 - **conversazione** (informale e spontanea)
 - **restituzione di un lavoro effettuato.**

Sarà cura del/ della docente scegliere la forma di valutazione più adeguata al fine di favorire il successo formativo dell'alunno/a.

Verifiche scritte

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli, Google Classroom, Google Meet o altre piattaforme:

- test (quiz di Google Moduli o con altre piattaforme) o stesura di elaborati (documenti di Google, moduli) che il/la docente può monitorare in tempo reale;
- verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom, Google Meet o altre piattaforme;
- produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo;
- compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale. Si consiglia di evitare di valutare le prove scritte di traduzione poiché non sempre si presentano le condizioni per una valutazione oggettiva.

In modalità asincrona potranno essere assegnate verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom o altra piattaforma di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di test, elaborati, Moduli ecc.).

Le verifiche in itinere e/o formative svolte secondo le modalità scelte dai docenti in accordo con quanto previsto in questo documento in modalità di didattica a distanza saranno oggetto di una correzione collettiva durante la video lezione in quanto tese a valutare il processo di insegnamento-apprendimento.

Le prove sommative, una volta corrette, saranno riconsegnate agli/alle alunni/e per il feedback individuale e la valutazione sarà opportunamente motivata attraverso le stesse piattaforme nelle quali si è proposto lo svolgimento dei compiti (Google Classroom, Moodle).

Nell'assegnare la valutazione, si dovrà tenere conto di due fattori:

- Correttezza dei compiti svolti con autonomia operativa da parte dello/ della studente/ studentessa in assenza di cheating
- Rispetto delle consegne in termini di tempo e di aderenza alla proposta di lavoro

Art. 9 - Valutazione

Come avviene nella didattica in presenza, ma per potenziare il contesto particolare della DDI o della DAD, tenuto conto anche delle eventuali condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione) in cui lo/la studente/ studentessa si trovi ad operare, la valutazione di ciascun docente sarà finalizzata alla valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento e all'acquisizione di competenze trasversali di responsabilità, autonomia e impegno nell'interazione. In ogni caso la valutazione non potrà essere basata esclusivamente sugli apprendimenti disciplinari ma il/la docente dovrà privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**.

La valutazione, se si concretizza in un valore numerico, **deve essere riportata sul registro elettronico**.

Sulla base dei risultati delle **azioni di verifica**, della presenza e della proficua partecipazione alle attività, la valutazione:

- **ha finalità formative ed educative;**
- **deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;**
- **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di alunni/e;**
- **deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;**
- **deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.**

Voto	Valutazione	Indicatori	Livello di acquisizione
10	Eccellente	<p>Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. Capacità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche. Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo.</p> <p>Rispetto delle consegne Atteggiamento Progresso</p>	<p>Del tutto produttivo Organico Critico Puntuale Molto Propositivo Costante</p>
9	Ottimo	<p>Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. Capacità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche. Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo.</p> <p>Rispetto delle consegne Atteggiamento Progresso</p>	<p>Produttivo Organico Sufficientemente critico Puntuale Propositivo Molto rilevante</p>
8	Buono	<p>Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. Capacità di elaborazione autonoma di sintesi e di valutazioni espresse in modo puntuale e personale. Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato.</p> <p>Rispetto delle consegne Atteggiamento Progresso</p>	<p>Completo Assimilato Autonomo Sostanzialmente puntuale Molto collaborativo Rilevante</p>
7	Discreto	<p>Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni. Capacità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti. Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali.</p> <p>Rispetto delle consegne Atteggiamento Progresso</p>	<p>Adeguito Puntuale Articolato Prevalentemente puntuale Collaborativo Sicuro pur se parziale</p>
6	Sufficiente	<p>Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali. Capacità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti. Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette.</p> <p>Rispetto delle consegne Atteggiamento Progresso</p>	<p>Essenziale Pertinente Lineare Sostanzialmente puntuale Prevalentemente collaborativo Parziale</p>
5	Mediocre	<p>Conoscenza solo parziale degli argomenti. Capacità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti. Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette.</p> <p>Rispetto delle consegne Atteggiamento Progresso</p>	<p>Parziale Approssimativa Incerta Prevalentemente non puntuale Collaborativo se sollecitato Incerto</p>
4	Insufficiente	<p>Conoscenza lacunosa degli argomenti. Capacità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti. Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette.</p> <p>Rispetto delle consegne Atteggiamento Progresso</p>	<p>Lacunosa Carente Inadeguata Poco puntuale Scarsamente collaborativo Raro</p>
3	Scarso	<p>Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti. Capacità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti. Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni.</p>	<p>Scarsa Incoerente Limitata Raramente</p>

		Rispetto delle consegne Atteggiamento Progresso	puntuale Poco collaborativo anche se sollecitato Non rilevato
2/1	Nulla	Conoscenza nulla degli argomenti. Capacità non misurabile. Competenza assente. Rispetto delle consegne Atteggiamento Progresso	Nulla Non misurabile Assente Totalmente mancante Non collaborativo Incerto Non rilevato

Art. 10- Valutazione finale in caso di lockdown

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo/alla studente/studentessa delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio da parte dei/delle docenti. Le valutazioni sommative espresse da ciascun/a docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

Per la valutazione degli/delle alunni/e con DSA o BES si veda l'Art. 12.

Art. 11 – Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

La valutazione delle attività svolte in DAD assume come fondamento i criteri di valutazione generali di apprendimento e i principi enunciati nel PTOF per la didattica in presenza e li integra con criteri specifici per la didattica a distanza.

Art. 12 Bisogni Educativi Speciali

La progettazione della DDI deve tenere conto di un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati. Importante sarà monitorare il **carico di lavoro giornaliero** da assegnare, e sostenere l'alunno/a anche dandogli la possibilità di registrare e **riascoltare le lezioni tenute dal/dalla docente**, decidere con le famiglie quali strumentazioni è opportuno usare e monitorare eventuali difficoltà che emergono durante il percorso in DDI. Eventuale aggiornamento del PDP.

Art. 13 Integrazione

Per quanto riguarda la disabilità e l'inclusione, la scuola si impegna a:

- a) garantire la presenza quotidiana a scuola degli/delle alunni/e con Bisogni educativi speciali, in particolar modo di quelli/e con disabilità, in una dimensione inclusiva vera e partecipata.
- b) attivare percorsi personalizzati, flessibili, per gli/le alunni/e in situazione di fragilità che devono restare a casa.

Si precisa che non sono soggetti all'obbligo di utilizzo della mascherina gli studenti e le studentessa con forme di disabilità non compatibili con l'uso continuativo della stessa.

Art.14 - PCTO

La didattica digitale integrata permette e favorisce la realizzazione alcune specifiche attività ascrivibili tra le attività PCTO:

- Attività in house
- Progetto Asimov
- Monumenti Aperti online
- Cinema da ragazzi

Art. 15 – Aspetti riguardanti la privacy

In merito alle indicazioni generali sulla Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy, si rimanda alla Nota M.I. prot. AOOGABMI n. 11600 del 03-09-2020).